Proletari din toate țările, uniți-vă !

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXII-Nr. 1047 — EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ — Vineri 19 iunie 1970 — 4 pagini 25 bani

SALUTUL Consiliului Național al Organizației Pionierilor cu prilejul Zilei pionierilor

Dragi pionieri,

Acum, la sfîrșitul anului școlar, sărbătorim împreună într-o atmosferă însuflețită ziua voastră, a pionierilor, care a devenit o sărbătoare dragă întregului popor.

Cu acest prilej, Consiliul Național al Organizației Pionierilor vă adresează calde felicitări și urări de tot mai mari succese în activitatea pionierească. Felicităm, de asemenea, pe comandanții de pionieri care se află lîngă voi în fiecare clipă, stimulîndu-vă inițiativele, precum și acele fapte ale voastre care exprimă atitudini și comportări demne de calitatea de pionier.

Mulțumindu-le pentru dăruirea cu care își consacră timpul și întreaga lor pricepere activității pionierești, dorim comandanților multă sănătate, noi și mari succese în munca educativă cu pionierii și școlarii.

În acest an, activitățile pe care le-ați desfășurat în detașamentele și unitățile de pionieri au devenit tot mai interesante și atractive. Munca din cercurile tehnice și științifice, concursurile și festivalurile cultural-artistice, dintre care menționăm prima ediție a Festivalului de teatru, competițiile sportive s-au bucurat de un binemeritat succes.

Consiliul Național al Organizației Pionierilor constată cu bucurie că acțiunile voastre cu caracter obștesc și patriotic devin tot mai numeroase și sînt din ce în ce mai apreciate. Îndrăgostiți de peisajul minunat al patriei, iubind natura cu ardoarea proprie vîrstei voastre, ați participat cu entuziasm la acțiunea „Fiecare pionier — un pom, o floare", transformînd în faptă vie îndemnul ce v-a fost adresat.

În zilele de grea încercare prin care a trecut poporul nostru, ca urmare a calamităților fără precedent care s-au abătut asupra țării, pionierii s-au aflat la datorie, mulți dintre voi făcînd adevărate acte de cutezanță și eroism, dovedind prin curaj și abnegație puternicul și fierbintele vostru patriotism. Educați în spiritul participării active la viața poporului, la năzuințele și aspirațiile sale, ați adăugat la succesele voastre la învățătură fapte demne de lupta întregului popor în bătălia pe care acesta o dă pentru învingerea urmărilor stihiei și reintrarea în normal a vieții în toate domeniile de activitate.

Mulțumindu-vă pentru toate acestea, Consiliul Național al Organizației Pionierilor vă urează multă sănătate și fericire, dorindu-vă o vacanță frumoasă, plină de voioșie. Sîntem convinși că vacanța care începe va fi un nou prilej de a străbate minunatele meleaguri ale țării în excursii și drumeții, că în taberele de pionieri și școlari care vă așteaptă cu porțile deschise veți avea prilejul să continuați multe dintre inițiativele voastre, însuflețiți de elanul creator care vă caracterizează.

Sutele și miile de scrisori-angajament pe care le-ați trimis ca răspuns la Chemarea Consiliului Național al Organizației Pionierilor sînt o chezășie a faptului că vacanța care începe va prilejui o și mai puternică afirmare a patriotismului vostru înflăcărat, a aspirațiilor care vă animă. Sîntem convinși că veți găsi timpul și locul potrivit pentru ca, pe măsura posibilităților voastre, să ajutați pe părinții și frații voștri mai mari la reconstrucția școlilor distruse sau avariate de inundații, la refacerea terenurilor sportive, la muncile de întreținere și recoltare de pe ogoare, dovedind prin fapte că sînteți fii credincioși ai poporului.

Dragi pionieri,

Cu ocazia sărbătoririi de astăzi vă urăm să fiți sănătoși și voioși, să aveți mintea ageră și inima generoasă, să fiți gata oricînd pentru a contribui la înfăptuirile poporului pe drumul construcției socialiste.

Prin sîrguință, prin îndeplinirea exemplară a îndatoririlor pionierești să răspundeți grijii pe care v-o poartă partidul, părinții și dascălii voștri, întreaga noastră societate.

Să dedicăm realizările de astăzi și de mîine ale pionierilor Partidului Comunist Român, conducătorul înțelept al poporului, părintele drag al copiilor din țara noastră.

Să pășim pionierește. „Tot înainte !"

CONSILIUL NAȚIONAL AL ORGANIZAȚIEI PIONIERILOR

PROMOȚIA 1970 ÎN FAȚA BACALAUREATULUI

Cîteva sute de mii de elevi ai școlilor generale și ai liceelor se află acum în fața a două examene importante, care încheie două etape de învățătură: examenul de admitere în școlile postgenerale și examenul de bacalaureat. Amîndouă probe serioase, exigente, hotărîtoare pentru viitorul drum al celor ce le susțin.

Ieri a început bacalaureatul. Peste 60 000 de absolvenți s-au prezentat în fața comisiilor formate din cadre universitare și profesori de liceu spre a dovedi nivelul pregătirii lor, cunoștințele pe care le-au acumulat de-a lungul anilor de școală.

Promoția 1970 a liceelor bucureștene numără 12 000 de absolvenți, în marea lor majoritate bine pregătiți. Programul serios, minuțios și diversificat de pregătire pe care l-au organizat liceele din Capitală îi ajută acum pe candidați să facă față cu succes exigențelor bacalaureatului. Realizîndu-se o mai judicioasă planificare a timpului rămas după terminarea cursurilor, consultațiile și discuțiile pe grupuri sau individuale, ca și lecțiile de sinteză s-au putut desfășura în condiții mai bune decît în anii precedenți.

Aceeași pregătire temeinică le-a fost asigurată și celor 2 300 de absolvenți din județul Suceava. Liceele cu „Ștefan cel Mare" din Suceava, „Dragoș Vodă" din Cîmpulung, Liceul nr. 2 din Rădăuți, Liceul nr. 1 din Vatra Dornei și altele au trimis în fața comisiilor de bacalaureat candidați care posedă cunoștințe temeinice, bine sistematizate.

Multă seriozitate au dovedit în pregătirea lor și absolvenții liceelor din județul Botoșani. Unii dintre profesorii lor, cu care am discutat în aceste zile, ne-au asigurat că nu au emoții pentru foștii lor elevi, întrucît aceștia au avut condiții dintre cele mai bune de pregătire, școala asigurîndu-le un sprijin permanent.

Mulți din absolvenții prezenți acum la examene au trecut în ultimele săptămîni, alături de părinții și de profesorii lor, prin încercări grele. Sînt elevii din Satu Mare și din Dej, din Sighișoara și din Mediaș, din Lipova, din Ileanda, din numeroase comune, rămași atunci, în zilele inundațiilor, fără locuință, fără haine, fără cărți și caiete. Dar acești elevi, cu toată situația grea prin care au trecut, se prezintă la examene cu capul sus, bine pregătiți, pentru că nu numai școlile lor și fiecare profesor în parte au fost mai mult ca oricînd alături de ei, dîndu-le tot sprijinul necesar, dar întreg poporul le-a purtat de grijă, adăpostindu-i pentru o vreme în tabere sau internate, dîndu-le alte haine în locul celor pierdute, dăruindu-le alte cărți în locul celor distruse, creîndu-le toate condițiile necesare.

Am stat de vorbă zilele acestea cu profesoara Maria Pop, directoare adjunctă la Liceul „Andrei Mureșan" din Dej. Ne-a povestit că cei 130 de absolvenți ai școlii, care în zilele de la mijlocul lui mai au muncit ceasuri la rînd pentru a spăla liceul de rămășițele lăsate de ape s-au întîlnit apoi cu profesorii, spre a asculta consultații, spre a dezbate o problemă sau alta, spre a se ajuta unii pe alții.

Un program amplu de pregătire, organizat pînă în cele mai mici amănunte, a fost pus la punct și pentru absolvenții liceelor calamitate din Mediaș și Sighișoara. Patru zile pe săptămînă aceștia au venit la școală pentru a participa la meditații, la lecții de sinteză asupra capitolelor principale din materia pentru examen, la discuții pe marginea unor chestiuni nelămurite în studiul individual. Programul s-a desfășurat pe secții — reală și umanistă — precum și în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor.

Absolvenții din Ilia au fost nevoiți să-și părăsească locul natal și să se mute la Dobra, comuna vecină. Liceul din Dobra le-a creat condiții bune de pregătire, iar dirigintele lor, ca și ceilalți profesori, nu au precupețit nimic pentru a-i ajuta.

„Toți absolvenții noștri s-au prezentat la examene". „Totul se desfășoară normal, ca și cum nimic nu s-a întîmplat". Acestea sînt cuvintele pe care le-au rostit toți profesorii cu care am stat de vorbă, aceasta au arătat-o faptele. Cuvinte, fapte, ce dovedesc încă odată înalta responsabilitate, devotamentul și dăruirea ce caracterizează școala noastră, pe profesorii ei, tineretul țării.

M. V.

Elevi la culesul cartofilor pe ogoarele Întreprinderii agricole de stat din Popești-Leordeni

EXAMEN AL CONȘTIINȚEI ȘI PATRIOTISMULUI

Noi, dascălii — cum sîntem adesea denumiți cu un cuvînt care păstrează parfumul vechilor file cronicărești — ne adunăm, la fiecare sfîrșit de an școlar, să dăm mărturie despre „zidirea" noastră, concretizată în pregătirea tineretului, în înarmarea lui spirituală, în formarea lui multilaterală. Și an după an, dînd și noi examen, laolaltă cu elevii noștri, încercînd odată cu ei emoțiile trecerii dintr-o clasă în alta, ne bucurăm cînd roadele muncii în școală sînt tot mai îmbelșugate, mai valoroase.

Iată însă că în preajma acestui sfîrșit de an școlar, pe neașteptate, întreaga școală românească, de la cea mai mică pînă la cea mai înaltă, a fost chemată să dea, alături de întregul popor, încă un examen — un examen care, de data aceasta, avea să măsoare în primul rînd nu cunoștințele fiecărui elev, ci ceea ce este esențial, hotărîtor în existența lui ca ființă umană : conștiința, patriotismul. Și, ca întotdeauna, acest examen la care au fost supuși elevii a fost, în mod firesc, un examen pe care l-au dat prin ei, învățătorii și profesorii lor, cei care i-au crescut.

Acum, cînd cunoaștem faptele emoționante de devotament și eroism pe care tineretul, elevii le-au dovedit în neobișnuita confruntare cu calamitățile abătute în această primăvară asupra patriei noastre, putem afirma cu deplină mulțumire că școala românească, orientată cu înțelepciune de către partid, a fost și este la înălțimea înaltei misiuni pe care i-au încredințat-o partidul și poporul. Ce altceva înseamnă curajul cu care elevii din Țara Ardealului sau din Delta Dunării, din Cîmpia Română sau din Țara Moldovei au participat la bătălia împotriva stihiilor naturii ? Sau generozitatea cu care s-a dăruit tineretul nostru pentru a contribui la reconstrucția regiunilor calamitate, astfel încît patria noastră să se înalțe mai frumoasă, mai mîndră, mai puternică ?

Bărbăția, puterea de sacrificiu de care au dat dovadă nenumărați elevi, duse adesea pînă la fapte de adevărat eroism, sînt expresia dragostei față de patria socialistă, a conștiinței comuniste a tineretului nostru. Această conștiință exprimă încrederea fermă în justețea cauzei partidului, pentru care luptă întreaga țară, în viitorul luminos pe care îl făurim pentru generațiile de azi și de mîine.

Faptele, cu tăria lor de nezdruncinat, au dovedit că patriotismul socialist nu este pentru elevii noștri o simplă noțiune abstractă, frumos declamată în împrejurări festive, ci un sentiment fierbinte afirmat creator și eroic, însăși expresia rațiunii lor de a exista.

CONST. RĂDOI

(Continuare în pag. 4-a)

DIALOGURI DESPRE:

PROGNOZĂ

cu prof. univ. dr. PAVEL APOSTOL,
membru al Academiei de științe sociale și politice a R. S. România

Necesitatea evaluării realiste, obiective și științifice a perspectivelor de dezvoltare a educației cîștigă tot mai mult teren. Rolul imens al prognozei și al planificării în modernizarea învățămîntului este în momentul de față unanim recunoscut. Sub egida UNESCO se efectuează ample cercetări de prognoză și ființează un Institut de planificare a învățămîntului. Asemenea cercetări au început să se desfășoare și în țara noastră. Considerăm de actualitate și oportune dialogurile care urmează.

— Conduceți, în calitate de prorector al Institutului central de perfecționare a personalului didactic, un laborator de analiză a procesului de învățămînt, înființat recent din inițiativa Ministerului Învățămîntului. Din cîte am aflat, una dintre preocupările acestui laborator este de a efectua cercetări prognostice în domeniul educației. Vă rugăm să ne spuneți, tovarășe profesor, ce rațiuni au determinat apariția cercetării prospective în domeniul învățămîntului ?

— Prin natura ei, educația este orientată către viitor, întrucît formează cadre care își vor începe activitatea socială după un anumit număr de ani, în funcție de nivelul formei de învățămînt parcurse. Această orientare către viitor nu a pus probleme prea dificile în perioadele de mare stabilitate socială și cu ritmuri încete de dezvoltare, cînd viitorul putea fi considerat aproximativ identic cu prezentul. Situația s-a schimbat radical în epoca noastră, în care este sigur că viitorul de peste 10-15 sau 20 de ani (avut în vedere de acțiunea educațională) nu va reprezenta o repetare a situației actuale. Ritmul extrem de rapid al proceselor sociale și al dezvoltării științifico-tehnice contemporane face ca viitorul pentru care pregătește cadre educația să aibă caracteristici fundamental deosebite de prezent. Ca urmare a acestei situații, preocupările legate de viitor sînt mult mai accentuate și mai concrete decît oricînd în trecut. Mai mult, se poate spune că, în condițiile actuale, fără un model al dezvoltării și fără un proiect clar asupra viitorului, acțiunea educațională este condamnată să tatoneze orbește și, în mod evident, să fie lipsită de eficiență. De aceea, viziunea prospectivă asupra educației s-a impus ca o orientare generală a pedagogiei contemporane.

— Știm că departe de a fi o simplă desfășurare a imaginației, fie ea chiar creatoare și critică, cercetările prospective în domeniul educației înseamnă un studiu realizat cu metodologia științei contemporane, în speță cu metodologia folosită în cercetările de predicție socială. Ce este caracteristic acestor cercetări de predicție în domeniul educației?

— Evident, ele nu pot stabili cu precizie și în mod univoc evenimente educa-

(Continuare în pag. 3-a)

PLANIFICARE

cu VL. KRASNASESCHI,
cercetător științific principal la Institutul de științe pedagogice

— Întrucît învățămîntul reprezintă o realitate cu foarte multe fațete și cu relații foarte complexe, și interne și externe, planificarea în acest domeniu implică o judicioasă clarificare a concepției de sistem. Am dori să încercați o delimitare a acestei concepții.

— În ultima vreme, această concepție s-a extins la toate disciplinele, inclusiv la cele care privesc organizarea întreprinderilor și a producției, cercetarea operațională, conducerea științifică etc. Privit prin prisma concepției de sistem învățămîntul se prezintă ca avînd un flux de intrare, un flux de ieșire și o procesualitate realizată prin funcții și mecanisme lăuntrice. În lumina acestei concepții, dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului se pot realiza cu eficiență social-economică, tehnico-organizatorică și pedagogică numai dacă nu sînt privite ca acte izolate, ci operează asupra sistemului în ansamblul său și constituie o dimensiune permanentă a acestuia.

— Înțelegem că în lumina concepției de sistem planificarea învățămîntului trebuie să aibă un caracter integrator, adică să cuprindă întregul sistem.

— Acesta este un aspect, ca să spun așa, orizontal. Pe verticală trebuie să urmărim conjugarea obiectivelor pe termen scurt, adică previzionare cu cele pe termen lung, adică prospective, în așa fel încît orice modificare a sistemului în una din părțile sale să se poată realiza fără o restructurare din temelii a întregului sistem și fără a avea efecte negative asupra acelor părți din sistem care nu sînt supuse schimbării. Una din marile erori posibile în planificarea învățămîntului constă tocmai în a privi tipurile și gradele de învățămînt izolat unele de altele, fără a ține seama de efectele pe care deciziile luate într-un sector le au în celelalte sectoare.

— O condiție indispensabilă a planificării învățămîntului o constituie realizarea acesteia în funcție de cererea socială de educație. Ce elemente trebuie luate în considerare în acest domeniu ?

— Prioritățile de creștere a economiei naționale și tendințele de dezvoltare a științei și tehnicii ne dau indicații pentru stabilirea aproximativă a necesarului probabil de anumite profesii și calificări pe întreaga economie și pe principalele

(Continuare în pag. 3-a)

Eroism pionieresc

Luna mai a anului 1970 va rămîne în istoria noastră ca un timp al urgiei, dar şi al declanşării unor splendide reacţii umane. Calamitatea abătută asupra ţării noastre a însemnat pentru pionierie un prilej de autodefinire a virtuţilor ei educative.

Atunci cînd puhoaiele au pătruns tîlhăreşte în casele oamenilor, printre cei care au ripostat cu demnitate, cutezanţă şi operativitate am întîlnit nenumăraţi pionieri. Înalta şcoală a omeniei şi civismului, la care Partidul Comunist Român i-a crescut, a produs în conştiinţa copiilor adevărate mutaţii, a accelerat procesul maturizării lor în cadrul examenului sever al vieţii, promovînd manifestări de strălucit eroism.

În faţa unităţii de pionieri a Şcolii generale nr. 3 din Alba Iulia, cel dintîi copil distins cu titlul „Cutezătorul" a fost Muntean Daniel din clasa a VII-a care — aflat împreună cu un tînăr pe un acoperiş înconjurat de ape — a avut tăria sufletească şi generozitatea să refuze centura de salvare a elicopterului ce l-a depistat, indicînd echipajului direcţia unde se afla un bătrîn în situaţie mult mai gravă. Gestul său a cutremurat inimile militarilor din elicopter, rămînînd simbolul clar al dăruirii demne, al abnegaţiei şi altruismului pionieresc.

În acelaşi străvechi oraş al Transilvaniei, pionierul Clamba Nicolae din clasa a V-a B de la Şcoala generală nr. 1 a scos cu colacul de salvare doi copii şi doi bătrîni din casele inundate, meritînd şi el înaltul titlu de „Cutezător". La fel au procedat colegii săi Limbean Dorin şi Tîrnăvean Ion din clasa a VI-a A., care au salvat de la înec cîţiva oameni din străzile Mărăşti şi Mărăşeşti. Ciotloş Virgil, Puşcău Ion şi Moldovan Ion din clasa a VII-a C a Şcolii generale nr. 3, situată în cel mai lovit cartier din Alba-Iulia, au transportat cu bărcile, din propriu imbold, mulţi oameni din strada Siretului, după ce apa pătrunsese peste tot, iar Toma Filip din clasa a VI-a B a scos cele cinci vite din grajdul unui vecin ce lipsea de acasă, ducîndu-le la adăpost.

În satul Beldiu, pionierul Domşa Ioan din clasa a VI-a C a Şcolii generale din Teiuş n-a pregetat să se arunce în apele învolburate ale Mureşului spre a salva de la înec pe elevul Nagy Ady din clasa a III-a. Cînd a primit din partea Biroului Consiliului Naţional al Organizaţiei Pionierilor distincţia cea mai înaltă, „Cutezătorul", acest temerar înotător părea timid în faţa unităţii de pionieri. El nu este făcut pentru festivităţi, ci pentru fapte.

La Oarda, Vinţu de Jos, Şibot, la Şcoala generală nr. 3 din Alba-Iulia, dunga închisă care a încins clădirile şi gardurile rămase în picioare constituie pentru unităţile respective de pionieri un dureros memento al îndîrjirii cu care luptă în vederea înlăturării urmelor dezastrului. Pentru această încordare susţinută li s-au decernat unităţilor respective şi unor detaşamente „Diploma de unitate fruntaşă", respectiv „Diploma de detaşament fruntaş".

La Dej, după a treia inundaţie n-a mai rămas unitate de pionieri neîncleştată în lupta cu apele. Eroismul individual s-a îmbinat cu cel colectiv. Pionierul Rusu Vasile din clasa a V-a A a Liceului nr. 2 a pescuit din valuri o barcă cu care a salvat de la înec o mamă cu un copil mic. De la aceeaşi şcoală, tot pentru acţiunea de salvare de la înec au mai fost distinşi cu titlul „Cutezătorul" pionierii Săplăcan Viorel din clasa a VII-a C., Rusu Mihai şi Trifan Augustin din clasa a VI-a C. Pionierul Pop Ovidiu de la Şcoala generală nr. 1 a salvat trei fraţi de la înec, colegul său Mureşan Victor, de la aceeaşi şcoală, a salvat o fetiţă de şase ani, iar Sătmar Augustin, din clasa a V-a A de la Şcoala generală nr. 2, a cules din valuri, pe o plută improvizată, un copil de pe Valea Codrului. Înainte de a primi înaltele distincţii pionireşti ce i-au fost decernate de Consiliul Naţional, unitatea de la Şcoala generală nr. 1 a păstrat un moment de reculegere în memoria pionierilor pierduţi în valuri: Danloki Vasile şi Tămaş Adrian.

Am menţionat doar cîteva aspecte din două judeţe. Ele atestă atitudini, evidenţiază trăsături de caracter întîlnite şi la pionierii din celelalte judeţe ale ţării. Peste tot, copiii au dat dovadă de înalt patriotism şi aleasă conştiinţă morală. Căror alte virtuţi le-am putea atribui gestul pionierilor vasluieni care au evacuat dintr-o magazie, din proprie iniţiativă, toate manualele destinate elevilor din judeţ pentru anul şcolar viitor, în timp ce apele năvăleau acolo? Sau fapta celor din Cornereşti — Gorj, care au intrat pe poarta şcolii din Vinţu de Jos cu un camion încărcat cu bănci şcolare, 20 de uniforme noi, materiale didactice şi rechizite, 80 de colete conţinînd darul omeniei şi frăţeşti solidarităţi? Sau devotamentul pionierilor din zona Brăilei şi Galaţilor, care au ajutat după puterile lor la construirea barajului, încadraţi între drapelele unităţii înfipte pe metereze şi afirmînd cu fermitate: „Pe aici Prutul nu va trece!".

Coletele de alimente şi îmbrăcăminte strînse în toate unităţile de pionieri din ţară pentru sinistraţi, adăpostirea colegilor siliţi să-şi părăsească casa părintească, depuneri de importante sume de bani la contul 2 000, al omeniei, participarea la activităţi sociale utile sînt acţiuni care vorbesc de la sine despre inima şi cugetul pionierilor noştri.

Expoziţia de desene a Şcolii generale nr. 2, deschisă la Casa de cultură din Alba-Iulia, chenăr de scene din timpul dilueului. Bărci şi piute salvatoare alunecînd pe străzi inundate, pe sub elicoptere de care atîrnă oamenii ciorchină, acoperişe de case cu fiinţe gesticulînd disperat sub un cer sumbru sau o ploaie torenţială, iată motivele inspiraţiei copiilor de aci, iată viziunea lor asupra ceasurilor de grele încercări.

Clipele amare trăite în această primăvară vor trebui să încrusteze în letopiseţul fiecărei unităţi de pionieri faptele eroice ale copiilor, oferind generaţiilor viitoare mostre ale examenului strălucit al omeniei şi cutezanţei pionireşti, al angajării şi mobilizării cravatelor roşii, al eficienţei educaţiei acestora.

Şi vacanţa acestui an îi va găsi pe pionieri la datorie. Ei vor contribui la reconstrucţia şcolilor, la recondiţionarea materialelor didactice afectate de calamităţi, la restaurarea bazelor sportive şi a loturilor şcolare. Şi treburi sînt destule. De la nivelarea curţilor şi uliţelor, la stivuirea cărămizilor şi scîndurilor, la îngrijirea păsărilor şi animalelor sau la întreţinerea culturilor agricole.

Dar să nu uităm că în vacanţă copiii trebuie şi să-şi refacă forţele, pentru ca în noul an şcolar să intre cu puteri sporite. De aceea, muncile de reconstrucţie trebuie alternate cu drumeţii, jocuri şi practicarea sporturilor, mai ales a înotului şi canotajului. Niciînd necesitatea acestora n-a fost mai deplin evidenţiată ca în împrejurările de azi.

Se mai desprinde o concluzie valoroasă din aceste confruntări ale omului cu natura dezlănţuită. În multe cazuri cei care au făcut fapte de eroism nu figurau în caracterizările profesorilor la loc de frunte. Dar nu toţi care figurau la acest loc s-au evidenţiat în zilele dezastrului. E necesară o revizuire a criteriilor de evaluare a personalităţii, astfel ca în caracterizarea copiilor să nu cadă accentul pe aspectul docimologic. Să ne aplecăm urechea la examenul vieţii, spre a cunoaşte mai bine disponibilităţile sufleteşti ale copiilor, spre a înţelege codul moral al înaltei lor comportări.

Mîndri de copiii patriei, care au cinstit cu vrednicie titlul de pionier, le mulţumim din adîncul sufletului, lor şi profesorilor care i-au educat, dorind ca zîmbetul să revină cît mai curînd pe feţele tuturor, ca şi lumina pe chipul şcolilor, caselor, străzilor şi localităţilor bîntuite de stihii. La Ziua pionierilor din anul acesta faptele copiilor sînt raportate partidului din mijlocul unităţii sub formula laconică, dar plină de nimbul eroismului: „Pionierii şi-au făcut pe deplin datoria!"

PATIŢA SILVESTRU
vicepreşedinte
al Consiliului Naţional
al Organizaţiei Pionierilor

TOATE ŞCOLILE AVARIATE VOR FI REFĂCUTE

La scurt timp după dezlănţuirea calamităţilor care s-au abătut asupra unor întinse regiuni din ţara noastră, au fost întreprinse ample acţiuni de apărare, de refacere şi de reconstrucţie a clădirilor şcolare afectate de inundaţii şi de alunecările de teren. Specialiştii din cadrul Ministerului Învăţămîntului au evaluat la faţa locului pagubele pricinuite şi au dat consultaţii tehnice pentru înlăturarea lor. La reîntoarcerea de pe teren redacţia noastră i-a solicitat pe tovarăşii POMPILIU VÎLCU, şeful corpului de inspectori generali şi inginer GEORGE ZAROJANU, directorul Direcţiei tehnice şi de investigaţii, să înfăţişeze cititorilor gazetei cîteva date la zi asupra situaţiei construcţiilor şcolare din zonele calamitate.

Delegaţi ai Ministerului Învăţămîntului au fost pînă în prezent în 16 judeţe unde, împreună cu delegaţi ai inspectoratelor şcolare şi cu reprezentanţi ai comandamentelor judeţene de apărare contra inundaţiilor, au cercetat starea construcţiilor şcolare din 40 de localităţi dintre cele care au fost mai greu încercate de calamităţi. În judeţul Cluj au fost distruse complet 8 săli de clasă, iar 50 de săli şi laboratoare ale şcolilor de cultură generală au fost avariate. Au fost afectate de asemenea, în acest judeţ, numeroase clădiri ale învăţămîntului profesional şi tehnic. Printre ele, toate cele 12 săli de clasă, 10 ateliere, sala de gimnastică şi alte încăperi ale Şcolii profesionale din Dej a Ministerului Construcţiilor Industriale. În judeţul Alba au fost distruse de sinistru 8 săli de clasă ale şcolilor de cultură generală, o grădiniţă cu 35 de locuri şi, un internat cu 88 de locuri aparţinînd învăţămîntului profesional şi tehnic. De asemenea, au fost avariate 29 săli de clasă la şcolile de cultură generală, grădiniţe cu 230 de locuri, 26 de săli şi ateliere pentru învăţămîntul profesional şi tehnic şi internate cu peste 500 de locuri. Inundaţiile din judeţul Satu Mare au distrus complet 9 săli de clasă şi grădiniţe cu 175 de locuri şi au avariat 94 săli de clasă şi grădiniţe cu peste 800 de locuri. Exemplele pot continua. O estimare exactă şi exhaustivă a pagubelor este însă dificilă, datorită faptului că în unele localităţi din judeţele Satu Mare, Brăila şi Tulcea apele nu s-au retras, iar în alte zone există pericolul tasărilor şi alunecărilor de teren. Evident, în toate aceste locuri pagubele nu vor putea fi evaluate decît după înlăturarea cauzelor care le produc.

Am văzut însă cu ochii noştri, cu prilejul deplasărilor pe care le-am făcut pe teren, că pretutindeni organele locale, cadrele didactice şi elevii, toţi cetăţenii au manifestat o deosebită grijă faţă de şcoală, faţă de bunurile materiale ale învăţămîntului. Datorită măsurilor luate din timp, în multe şcoli s-au salvat cărţile, materialele didactice, mobilierul etc. Munca însufleţită pe care au desfăşurat-o laolaltă, vîrstnici şi tineri, pentru stăvilirea puhoaielor, ca şi amplasamentul favorabil al multor şcoli au făcut ca pagubele să fie mai mici decît ar fi putut să fie în alte condiţii. Am vrea să relatăm un fapt impresionant, care oglindeşte grija faţă de şcoală. În comuna Borcea, din judeţul Ialomiţa, delegatul nostru a găsit pe toţi profesorii şi elevii şcolii, cărora li s-au alăturat şi părinţii, lucrînd de zor la înălţarea unui dig care să protejeze şcoala de apele ce se anunţau în creştere.

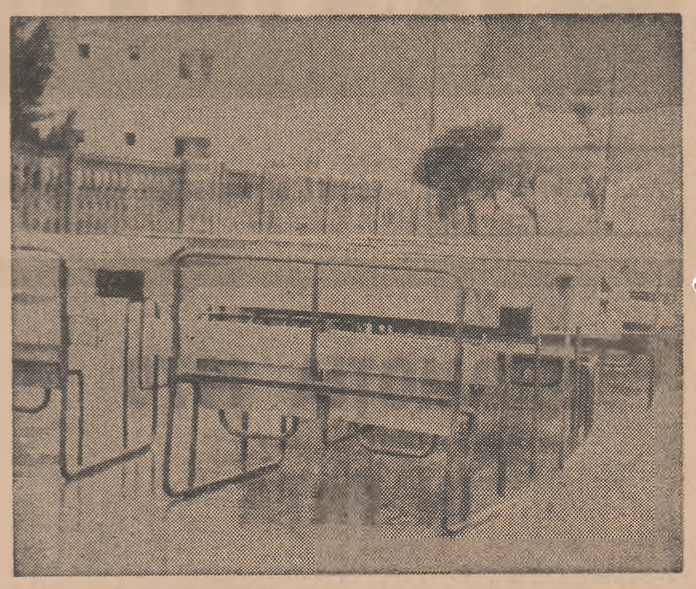
După retragerea apelor au început ample acţiuni de recuperare a materialelor de construcţie, de refacere a avariilor provocate de inundaţii. De remarcat că organele locale, inspectoratele şcolare şi conducerile de şcoli au luat iniţiativa de a trece grabnic, cu mijloace proprii, la repararea şcolilor avariate. Există numeroase comune în care consiliile populare comunale au distribuit şcolilor materiale de construcţii. În aceste localităţi s-a şi început munca de reparare a clădirilor şcolare. În alte comune, în care şcolile au fost afectate mai puternic, consiliile populare comunale acordă şcolilor un sprijin substanţial materializat prin fonduri de reparaţii, repartizări de materiale de construcţii, de mînă de lucru calificată etc.

Acţiunea de refacere a şcolilor se desfăşoară diferit de la caz la caz, în funcţie de gravitatea avariilor. Acolo unde apa, după ce a inundat clădirea, s-a retras în scurt timp, se scot şi se recondiţionează pardoselile şi se repară tencuielile. În şcolile mai grav avariate, unde apa a pătruns uneori pînă la acoperiş, sînt necesare lucrări mai ample, printre care şi revizuirea întregii instalaţii electrice, înlocuirea binalelor etc. În sfîrşit, într-o ultimă categorie se înscriu şcolile distruse, cele ale căror pereti prezintă fisuri sau a căror fundaţie nu mai oferă siguranţă. Tuturor acestor construcţii li se acordă o atenţie deosebită şi o permanentă asistenţă tehnică. În cîteva localităţi va fi necesară reconstruirea şcolilor în alte amplasamente.

Măsurile luate pînă în prezent de organele locale, hotărîrea cu care se acţionează peste tot ne întăresc convingerea că în cel mai scurt timp toate şcolile lovite de furia apelor îşi vor relua înfăţişarea dinainte.

În ce priveşte şcolile care vor fi construite din nou, organele locale studiază în prezent măsurile ce trebuie luate pentru înălţarea lor în cel mai scurt timp. Pînă la darea în folosinţă a noilor localuri vor fi asigurate toate condiţiile pentru funcţionarea şcolilor respective în clădiri corespunzătoare.

AL. I. V.



La Şcoala generală din Ilia: un nou lot de bănci reparate, încă un pas înainte pe calea înlăturării urmelor calamităţii

Manuale păstrate pentru colegii din clasele următoare

La sfîrşitul acestui an şcolar, în împrejurări în care cea mai mică economie adusă bugetului ţării reprezintă o contribuţie la acţiunea de refacere a avutului nostru obştesc greu lovit de calamităţile din această primăvară, s-a aplicat pentru prima oară ideea ca elevii din clasele II—XII şi anii I—V ai liceelor pedagogice să transmită colegilor lor din clasele care urmează manualele primite gratuit de la stat. Evident, transmisibilitatea manualelor nu afectează gratuitatea acestora, întrucît elevii vor primi în continuare toate cărţile în mod gratuit, dar o bună parte din ele în folosinţă pentru un timp limitat (un an şcolar).

Ultima zi de cursuri a fost şi ziua în care a început să se desfăşoare în toate şcolile din ţară această amplă acţiune de adunare şi redistribuire a manualelor şcolare. Cu excepţia manualelor aparţinînd elevilor din clasa I, a celor care sînt necesare elevilor în vederea pregătirii pentru examenul de bacalaureat, pentru concursul de admitere în licee şi şcoli profesionale sau pentru susţinerea examenelor de corigenţă, ca şi a celor din care urmează să apară ediţii noi sau revizuite, celelalte manuale au fost schimbate între colegii din clasele succesive.

Ştirea că vor transmite colegilor lor din clasele mai mici manualele pe care le-au primit gratuit a determinat în rîndul elevilor o nouă atitudine faţă de cărţile şcolare. „Toţi au înţeles — ne-a spus prof. **Adam Szekely**, inspector şcolar al judeţului Braşov — că manualele după care învaţă trebuie păstrate cu cît mai multă grijă pentru a putea fi folosite în condiţii optime şi de cei care le vor prelua în anul şcolar următor. Dovadă este faptul că multe dintre manualele care au fost strînse şi redistribuite arată aproape ca şi noi. La grija manifestată de elevi a contribuit desigur, pe lîngă acţiunea educativă desfăşurată de profesori în acest sens, şi una din prevederile „Instrucţiunilor privind difuzarea manualelor şcolare" conform căreia elevii care predau manualele cele mai curate şi mai îngrijite primesc la rîndu-le manualele cele mai bine întreţinute".

Ni se pare important să subliniem faptul că procentajul manualelor ce n-au putut fi recuperate este extrem de redus. Iată cum ne declara profesorul **Ernest Diner**, care se ocupă de difuzarea manualelor şcolare la Liceul „Unirea" din Braşov, cazurile de manuale nerecuperabile au fost foarte rare, cel mult două-trei la o clasă. „Cred — adăuga prof. Diner — că numărul lor ar fi fost şi mai mic dacă Editura didactică ar manifesta mai multă grijă pentru ca manualele şcolare să aibă coperţi solide, să fie tipărite pe o hîrtie rezistentă, să fie bine compactate".

Nu avem încă datele necesare pentru a aprecia exact economiile realizate prin această amplă acţiune de transmitere a manualelor şcolare. Este sigur însă că ea contribuie în mod substanţial la reducerea cheltuielilor destinate învăţămîntului.

T. N.

„Locul nostru este acolo unde sîntem necesari ţării"

În aceste zile de la sfîrşitul anului universitar, cînd numeroşi absolvenţi ai instituţiilor de învăţămînt superior se pregătesc să păşească în viaţă, a apărut un important act legislativ care reglementează în mod riguros şi echitabil repartizarea lor în producţie. Printre cei care aşteaptă cu emoţie momentul repartizării se află şi cea mai tînără promoţie de profesori, cei care în toamna acestui an vor intra pentru prima oară, cu catalogul sub braţ, la prima lor lecţie. Şi în rîndurile lor, ca şi în rîndurile tuturor absolvenţilor, recentutul Decret al Consiliului de Stat a stîrnit un puternic ecou pozitiv. „Locul nostru e acolo unde sîntem necesari ţării" — este opinia ce ne-au împărtăşit-o numeroşi tineri absolvenţi cu care am avut prilejul să stăm de vorbă.

Pe absolvenţii Universităţii Bucureşti i-am întîlnit chiar în ziua în care a început examenul de diplomă. Pe culoarul Facultăţii de filologie am discutat cu viitoarea profesoară **Maria Monica Cojanu**, care se pregătea tocmai să se prezinte în faţa comisiei de examinare. „M-am bucurat mult citind noul Decret — ne-a spus prof. Maria Monica Cojanu. Prevederile sale sînt elaborate în spiritul echităţii socialiste, au un caracter judicios şi criterii precise".

„Mi se pare dreaptă — adăuga tînărul **Marcel Petrişor** — hotărîrea ca absolvenţii să fie repartizaţi în ordinea rezultatelor la învăţătură. Şi este, de asemenea, foarte drept ca, în cazul cînd refuză să se ducă acolo unde au fost repartizaţi, cei care au beneficiat de gratuitatea învăţămîntului vreme de 15, 16 sau 17 ani să fie obligaţi la plata unei penalităţi civile în raport cu durata studiilor la facultatea pe care au urmat-o".

Cuvinte de reală satisfacţie privitoare la conţinutul Decretului am auzit şi de la studenţii Facultăţii de geografie. „Pentru toţi studenţii ultimului an repartizarea în producţie constituie una dintre cele mai serioase preocupări — ne-a spus **Maria Nuţă**. Pe mine mă pasionează munca de profesor şi aştept cu nerăbdare să-mi încep activitatea de pedagog, acolo unde voi fi nevoie de mine. Aşteptînd acest moment, în ultima vreme, mă gîndeam deseori cu revoltă la acele cazuri de absolvenţi din seriile anterioare care s-au sustras de la datorie. Mă bucur, de aceea, că Decretul Consiliului de Stat a stabilit condiţii precise, ferme şi clare, un cadru legal repartizării, reţinînd căile superficialităţii şi ale liberului arbitru în alegerea locului de muncă".

La Institutul pedagogic din cadrul Universităţii Bucureşti am avut o discuţie cu prof. univ. dr. **Gavril Simboanu**. „Studenţii noştri — ne-a spus prof. Simboanu — sînt, în general, din mediul sătesc şi măsura de a se acorda prioritate, indiferent de media obţinută, acelora care doresc să muncească în comunele unde locuiesc soţul, soţia sau părinţii lor, ori în comune apropiate, este pentru ei foarte binevenită. Sînt echitabile şi în spiritul grijii faţă de oameni şi prevederile prin care se iau în considerare criterii de preferinţă pentru absolvenţii care au nevoie de îngrijire medicală deosebită, ca şi pentru cei cu o activitate obştească sau o comportare remarcabilă în perioada de studii".

„Eu — ne-a spus tînărul **Fl. Stănescu** — sînt din comuna Răsuceni, judeţul Ilfov, şi intenţionez să mă întorc în comuna mea natală ca să predau matematica. De aceea, cu toate că am o medie destul de mare pentru a beneficia de prioritatea pe care o acordă rezultatele la învăţătură, apreciez prevederile Decretului după care se acordă întîietate absolvenţilor ce vor să meargă în comuna natală".

Constanţa Roşu Niculescu ne-a vorbit despre problemele materiale pe care în mod firesc le are de rezolvat un tînăr la începutul activităţii sale profesionale. „Apreciez în mod deosebit substanţialele înlesniri prevăzute în decret: transportul la noul domiciliu, pentru absolvenţi, membrii familiei lor şi bunurile de care dispun, acordarea unei indemnizaţii de instalare egală cu un salariu lunar, posibilitatea de a solicita un avans corespunzător cu o jumătate de salariu, rambursabil în şase rate lunare, de către absolvenţii care nu beneficiază de indemnizaţia de instalare, asigurarea în condiţii legale a unei locuinţe corespunzătoare etc.".

Din tot ce ne-au spus studenţii reiese că prevederile Decretului îi îndeamnă să meargă cu şi mai multă încredere la locurile lor de muncă, să depună încă de la început toate eforturile pentru a se face de folos patriei acolo unde vor fi repartizaţi.

V. O.

Un muzeu de istorie, etnografie şi artă populară

După cum se ştie, de curînd s-a sărbătorit împlinirea a 125 de ani de la înfiinţarea primei şcoli din Costeşti. În întîmpinarea acestei sărbători, elevii liceului din localitate, îndrumaţi de profesorul Iulian Rizea, au amenajat un muzeu. Instalat într-o clădire construită în stil arhaic, acest muzeu, organizat pe criterii ştiinţifice, cuprinde trei secţii: de istorie, de etnografie şi de artă populară.

La secţia de etnografie a muzeului vizitatorii pot vedea cum arată o casă ţărănească (interiorul „tindei" şi al „odăii"). În secţia de istorie sînt prezentate unele unor aşezări omeneşti din neolitic, descoperite în satele Deagurile şi Teiu, aparţinînd culturii Gumelniţa, ca şi piese din epoca bronzului şi fierului. Deosebit de interesante sînt exponatele numismatice — o colecţie de 102 monede dacice, romanice şi greco-romane cu circulaţie în Dacia, monede din timpul lui Vlaicu, din prima emisiune monetară a statului independent feudal Ţara Românească etc.

Prof. DUMITRU ANGHEL

O nouă casă a corpului didactic

Nu de mult, la Oradea şi-a început activitatea Casa corpului didactic din judeţul Bihor. Vorbindu-ne despre activitatea pe care şi propune s-o organizeze casa, profesoara Viorica Piscoi, directoarea acesteia, ne-a relatat că accentul principal va fi pus pe informarea în specialitate şi perfecţionarea profesională. În program au fost prevăzute de pildă expunerile „Probleme ale modernizării conţinutului şi metodelor de predare a matematicii", „Mijloace moderne audio-vizuale în predarea limbilor străine", „Îmbogăţirea vocabularului prin lecţiile de literatură la clasele XI-XII" şi altele, o consfătuire cu educatoarele şi învăţătoarele claselor I, dezbateri pe marginea programelor, excursii şi vizite de studii etc.

Lucrare despre problemele încheierii anului şcolar

Inspectoratul şcolar judeţean şi Comitetul Sindicatului învăţămînt din judeţul Dolj au editat recent, pentru şcolile din judeţ, un volum de 134 de pagini consacrat unor probleme organizatorice şi didactice privind încheierea anului şcolar.

Cea mai mare parte a volumului tratează problemele recapitulării şi sistematizării cunoştinţelor. La aceste probleme se referă studiul profesorului emerit Nicolae A. Andrei (coordonatorul volumului), studiile învăţătorului Petre Marinaş şi ale profesorilor Olimpia Iliescu-Nadriş (limba română), Dora Trăistaru (limba franceză), Ştefan Popescu (istorie), Anastasie Petrescu (matematică), Victor Apostol (fizică), Alexandru Cotigă (chimie), D. Săvulescu (ştiinţe biologice), L. Buşe (geografie). Menţionăm şi bogata bibliografie în problema recapitulării inserată în volum.

Volumul cuprinde de asemenea sugestii privind organizarea activităţii pionierilor şi şcolarilor pe timpul vacanţei de vară (prof. Vasile Tilică), şi pregătirea noului an şcolar (prof. Hariton Stoiculescu).

DUMITRU MUSTER

După 25 de ani

Marţi, 16 iunie a.c., în sala Filarmonicii de stat „Oltenia" din Craiova a avut loc sărbătorirea a 25 de ani de la înfiinţarea corului Sindicatului învăţămînt din localitate. Timp de un sfert de veac corul a avut o bogată activitate şi nu odată a cucerit laurii unor mari concursuri ale artiştilor amatori.

După festivitate a urmat un concert coral, la care şi-au dat concursul corul sărbătorit — cu o parte din prodigiosul său repertoriu — şi corul Sindicatului învăţămînt, din Rîmnicu Vîlcea.

Cercetări ştiinţifice ale geografilor din Piatra Neamţ

De curînd, la Piatra Neamţ s-a desfăşurat o sesiune de comunicări şi referate pe tema „Geografia judeţului Neamţ", organizată de filiala locală a Societăţii de ştiinţe geografice în colaborare cu Casa corpului didactic. Au fost ascultate cu multă atenţie comunicările: „Geografia judeţului Neamţ" (prof. Elena Florescu), „Structura geologică a Carpaţilor Orientali în lumina cercetărilor din ultimii ani" (cercetător Constantin Grasu — staţiunea Stejaru-Pîngăraţi), „Fenomene carstice pe teritoriul judeţului Neamţ" (cercetător Ioan Bojoi — staţiunea Stejaru — Pîngăraţi), „Fondul turistic al judeţului Neamţ" (prof. Olga Grigorian), „Alunecări de teren în zona flişului" (cercetător Virgil Surdeanu).

Prof. AURORA CÎNDEA
P. Neamţ

Creaţia artistică a profesorilor de desen

Activitatea de creaţie artistică a profesorilor de desen a cîştigat în ultimul an o poziţie demnă de stimă nu numai prin frecvenţa şi amplitudinea manifestărilor, ci şi prin incontestabila calitate a lucrărilor. Faptul acesta este cu atît mai îmbucurător, cu cît valoarea de creatori a acestor artişti se răsfrînge direct asupra rezultatelor activităţii lor didactice.

Cenaclul „Ion Andreescu" ne-a prezentat succesiv în ultimele decade picturile în ulei, grafica de şevalet şi gravura Alexandrinei Zberea, ca şi picturile, lucrările de grafică şi tapiserie ale Aureliei Cononov-Ionescu.

Lucrările ALEXANDRINEI ZBEREA sînt dominate de elemente folclorice şi de un puternic sentiment evocator istoric. Creaţiile sale sînt convingătoare îndeosebi atunci cînd se menţin la redarea primei impresii, insistenţa tehnicistă estompînd emoţia. Cromatica este în general stinsă, cu excepţia florilor realizate în culori vii, în armonii luminoase („Circiumărese", „Tufănele" şi „Crăiţe").

Prezenţă dintre cele mai dinamice a cenaclului „Ion Andreescu" AURELIA CONONOV-IONESCU prezintă la Casa corpului didactic rezultatele celei mai recente perioade din creaţia ei artistică. Căutătoare neobosită de frumuseţi ale naturii patriei, artista a dat contur unor imagini din Constanţa, de pe Dunăre, de la Slănic şi Piatra-Neamţ, de pe Rarău, din Maramureş, Sibiu şi Sighişoara, folosind un desen precis şi o tehnică a culorii formată prin studiu minuţios. Foarte izbutite sînt lucrările de tapiserie care ne-o relevă într-o ipostază artistică menită să întrunească sufragii depline.

Din ce în ce mai viguroasă este afirmarea tinerilor profesori de desen, care îşi expun lucrările la Ateneul Tineretului din Aleea Alexandru. Cei mai recenţi expozanţi: Aurelia Matei, Pavel Boboia şi Elena Avramescu.

În fapt AURELIA MATEI a prezentat simultan două expoziţii, căci alături de lucrările de la Ateneul Tineretului expune 54 de tablouri şi în holul Teatrului Mic. Pictura Aureliei Matei este în mod esenţial intelectuală. Culorile ei apar ca lumini izbucnite din tenebre pentru a aureola coroana ireală a copacilor („Ce mult te-am iubit" III), iau forma unor flăcări roşii („Sfatul meşterilor cu capra") au solemnitatea obţinută prin dominaţia albului („Visul copacilor albi"). Se cuvine să menţionăm că între valorile artistice şi calităţile didactice ale Aureliei Matei există un echilibru perfect. În puţini ani ea a reuşit să ridice activitatea în domeniul artelor plastice a elevilor Şcolii generale din Afumaţi pe unul din primele locuri în confruntările republicane ale tinerelor talente.

PAVEL BOBOIA expune o suită de picturi de largă accesibilitate, ce se conţinuă tematic. asemeni unui imn înălţat naturii şi fenomenelor ei vitale („Muntele albastru", „Toamna", „În pădure", „Lacul", „Crengi de primăvară", „Înflorire").

ELENA AVRAMESCU prezintă la rîndul său 10 sculpturi ce relevă stăpînirea mijloacelor tehnice specifice, degajînd un aer de echilibru estetic şi de adîncă meditaţie.

În ansamblul lor, recentele manifestări artistice ale profesorilor de desen confirmă creşterea ponderii pe care o are participarea acestora la mişcarea artistică a ţării.

Conf. dr. AL. TOHĂNEANU
C. ALEXANDRU

Cursuri de vară pentru profesorii de istorie

Societatea de ştiinţe istorice reaminteşte profesorilor de istorie, membri ai Societăţii, că în perioada 6—16 iulie a.c. vor avea loc două cursuri de vară — la Vălenii de Munte şi Cluj.

Înscrierile se fac prin intermediul filialelor Societăţii, pînă luni 25 iunie a.c.

Informaţii suplimentare se pot obţine la conducerea Societăţii, Bucureşti, B-dul Republicii nr. 55, Sector III, telefon 13 13 29.

PROGNOZĂ

(Urmare din pag. 1)

ționale, fapte individuale, la anumite date bine determinate. Este vorba de o predicție probabilistică, adică de stabilirea unui mănunchi de posibilități de dezvoltare care stau în fața unui sistem de învățămînt, în condițiile determinate de sistemul social din care face parte acesta. Acest evantai de posibilități se întocmește studiindu-se caracteristicile sau dimensiunile exprimabile matematic ale sistemului social considerat și ale sistemului de învățămînt. Pe baza studierii pe un interval suficient de lung a variațiilor diferite, în funcție de acești parametri se stabilesc direcțiile posibile de dezvoltare („trends") și sarcinile prognozei sau prospecției în domeniul educațional.

— În ce ar consta acești „trends" ?

— Cercetarea prospectivă în domeniul educațional trebuie să stabilească scopurile pedagogice ale sistemului de învățămînt, să proiecteze noul conținut al învățămîntului în funcție de aceste scopuri, în așa fel încît formația absolvenților să corespundă situației din momentul în care ei vor termina școala. Ea schițează planuri și programe flexibile, ușor adaptabile cerințelor previzibile și imprevizibile ale dezvoltării sociale, profilul cadrelor didactice care vor aplica acest nou conținut, tehnologia pedagogică (adică formele de organizare, mijloacele didactice, materialul didactic, manualele, metodele pedagogice) corespunzătoare.

— Cercetarea prospectivă pedagogică urmărește deci alte dimensiuni ale sistemului de învățămînt decît prognoza socială generală.

— Prognosticarea dezvoltării viitoare a învățămîntului intră în proiectele de dezvoltare social-economică, dar acestea au în vedere numai cerințele social-economice formulate în fața învățămîntului și mijloacele pe care societatea le poate oferi acestuia. Prognoza socială nu poate avea în vedere proiectarea procesului de învățămînt însuși, evoluția sa internă. Dacă ne-am rezuma numai la prognoza socială, am ajunge la situația paradoxală ca, stabilind sarcini corespunzătoare situației ce va interveni după 20 ani, să căutăm a rezolva problemele acelei perioade cu cunoștințele și cu tehnologia actuală. Or, aceasta ar face ca învățămîntul să devină, dintr-un factor de transformare socială un factor conservator. Într-un roman franțuzesc dedicat vieții pedagogilor, unul dintre personaje, un profesor, spune celuilalt : „noi sîntem vînzători de bătrînețe precoce". Într-adevăr un învățămînt care vrea să răspundă problemelor actuale și celor viitoare cu metodele de ieri, dacă nu chiar cu cele de alaltăieri, se transformă într-un institut de îmbătrînire precoce. Așa se explică în parte și fenomenul pentru care am propus denumirea de **înstrăinare educațională.**

— Așadar, cercetarea prospectivă a educației din punct de vedere pedagogic și din punct de vedere social este o necesitate acută.

— Există o unanimitate în a recunoaște că fără o bază de cercetare prospectivă este imposibilă conducerea științifică a dezvoltării învățămîntului, dezvoltare impusă atît de cerințele construcției socialiste cît și de cerințele revoluției științifice și tehnologice actuale.

— Vă rugăm să descompuneți în aspecte speciale această sarcină generală, să ne arătați cum se desfășoară prospecția în diferitele ei compartimente.

— De exemplu, se sabilește evantaiul profesional pentru care pregătim absolvenții, în funcție de profesiile care vor dispare și cele care vor apare. Se poate evalua calitatea și cantitatea cunoștințelor, deprinderilor și performanțelor cu care trebuie să înzestrăm generația ce va intra în activitatea socială peste o perioadă de mai mulți ani. Cu alte cuvinte, se întocmește un proiect al culturii generale și al culturilor profesionale. În funcție de acest model al culturii generale și profesionale se elaborează proiecte de planuri și programe de învățămînt, se experimentează (cum se va face începînd cu anul viitor și la noi) variante de planuri și programe. Pe baza acestor experimente se decide dacă planurile și programele existente pot fi îmbunătățite sau trebuie radical modificate.

— Evident, noua situație educațională și, în același timp, noile conținuturi impun o nouă tehnologie pedagogică.

— Metodele folosite în procesul de învățămînt nu sînt astăzi — și vor fi cu atît mai puțin mîine — aceleași ca în trecut, cînd predomina apelul la memorare. Noua situație și noile conținuturi impun inovații în domeniul tehnologiei pedagogice, găsirea unor noi modalități de formare a tinerei generații. Pe scurt, această cerință a fost formulată în pedagogia prospectivă sub forma unei lozinci care sintetizează ceea ce se urmărește prin procesul de educație : „să-i învățăm, pe tineri să învețe".

— Și să judece.

— Trebuie să tindem spre pregătirea elevilor și studenților în direcția însușirii unor metodologii ale cunoașterii și acțiunii, în speță trebuie să-i înzestrăm cu modele de rezolvare a problemelor și nu cu cunoștințe moarte, lipsite de legătură cu acțiunea umană. Ponderea cunoștințelor de logică, metodologie și tehnologie manifestă o tendință de creștere și un sistem de învățămînt este cu atît mai adaptat cerințelor viitorului cu cît oferă o mai bună pregătire în acest domeniu al „culturi metodologice".

— Cum ar urma să se reflecte această concepție asupra tehnologiei procesului de învățămînt în programele și manualele școlare ?

— Pot să spun că acestea vor trebui să devină mult mai operative și să acorde un loc mult mai mare activităților. (În acest context înțelegem prin „activități" formele de însușire activă nu prin simpla receptare de cunoștințe, metode sau valori, ci și prin muncă directă desfășurată de elevi (sau studenți), cu ajutorul unei tehnologii concrete, în cadrul unor profesiuni, ramuri de activitate, laboratoare etc.). Proiectul de plan de învățămînt liceal al Institutului central de perfecționare a personalului didactic, care va fi experimentat începînd cu anul viitor, asigură cel puțin o treime activităților, în raport cu predarea tradițională. Noi presupunem — iar experimentele pe plan mondial și național confirmă acest lucru — că o creștere substanțială a activităților, în comparație cu receptarea pasivă, înzestrează educatul cu o mai mare capacitate de inițiativă, inventivitate și inovație. Eliminarea cunoștințelor lipsite de valoare formativă trebuie să se reflecte și în structura manualelor. Experiența a arătat marea utilitate și eficiență pedagogică a manualelor scurte, concise, care se rezumă la esențialul disciplinei, lăsînd ca anumite cunoștințe, suplimentare să fie luate din diverse alte surse. Cred că nu ar fi exagerat să limităm manualele de științe umaniste la maximum 150 de pagini, iar pe cele de științe exacte la maximum 100—110 pagini tipărite.

— Bineînțeles, toate cercetările prospective privind conținutul și tehnologia învățămîntului reprezintă numai condiții ale optimalizării. Cel care dă viață conținutului și tehnologiei este profesorul.

— De aceea, un element hotărîtor în cercetarea prospectivă asupra evoluției învățămîntului este proiectarea formării și perfecționării cadrelor didactice. Acest lucru nu este încă în suficientă măsură înțeles și nu se reflectă în proporția cuvenită în planurile, programele și manualele liceelor pedagogice, ale institutelor pedagogice și mai ales ale universităților. Chiar dacă am avea toate condițiile obiective pentru o modernizare profundă și chibzuită a învățămîntului, în momentul de față n-am putea s-o realizăm din cauza că universitățile, institutele și școlile pedagogice nu ne oferă cadre didactice cu pregătire corespunzătoare cerințelor modernizării în continuare a învățămîntului. În consecință, **un proiect de dezvoltare a învățămîntului nostru va cuprinde, în mod necesar, măsuri privitoare la ansamblul sistemului și nu numai la unele verigi ale sale.** În funcție de cerințele modernizării învățămîntului obligatoriu și liceal trebuie să obținem și o modernizare corespunzătoare a învățămîntului superior. Foarte probabil că în acest proces se va constata că anumite discipline, ilustrate chiar de oameni de știință eminenți, nu trebuie să intre, sau nu trebuie să intre cu ponderea actuală, în formația viitorilor profesori, după cum se va constata că institutele de învățămînt superior nu se preocupă de formarea unor profesori capabili să predea, de exemplu, tehnologia generală și elemente de organizare științifică, discipline care peste 20 de ani nu vor putea lipsi din cultura generală a vreunui absolvent de liceu.

— Ce loc se atribuie în prognoza pedagogică investigațiilor de natură psihologică ?

— Chiar inițiatorul pedagogiei prospective, Gaston Berger, atribuie o imensă însemnătate investigațiilor asupra structurii psihologice a omului. Este evident că fizionomia spirituală a omului suferă schimbări datorită transformării condițiile sale de existență. Ca atare trebuie să ținem seama de faptul că în viitor vor interveni anumite modificări pe care educația trebuie să le pregătească. Este, de pildă, admis că tehnologia modernă cere un om cu o mai mare rapiditate de reacție, cu un mai intens sentiment de răspundere socială, întrucît minuiește o aparatură tehnologică foarte costisitoare, cu un grad de eficiență uriaș și care impune, de cele mai multe ori, înlocuirea lucrătorului și cercetătorului individual cu lucrători și cercetători colectivi.

— Din păcate, toate aceste evaluări ale viitorului nu beneficiază de marca certitudinii. Ele sînt simple probabilități.

— Aș vrea să precizez că, în general, știința contemporană tinde să înlăture ideea de certitudine necondiționată. „Certitudinile" noastre sînt probabilități cu un grad mai mare sau mai mic în funcție de anumite condiții. În domeniul educației nu putem dispune decît de predicții și alternative cu diferite grade de probabilitate. Cei care mizează pe certitudini elaborează proiecte care, de cele mai multe ori, duc la eșec din cauza faptului că nu s-a prevăzut intervenția elementului imprevizibil. O caracteristică a unui bun proiect prospectiv se exprimă prin măsura în care introduce în planificare elementul aleatoriu, elementul imprevizibil — nu din cauza ignoranței noastre principiale, ci din cauza marii complexități a faptelor a căror interacțiune determină fenomenul educațional. Este recomandabil, și aceasta este direcția spre care se îndreaptă cercetarea prospectivă actuală, să întocmim proiecte alternative bazate pe o enumerare cît mai completă a posibilităților. Noi luptăm deci împotriva neprevăzutului elaborînd proiecte elastice și luînd în considerație un evantai cît mai larg de posibilități. Numai într-o concepție birocratică, o problemă are o unică soluție. În realitate, soluțiile sînt multiple și predicția este cu atît mai bună cu cît ține seama, într-o proporție mai mare, de această pluralitate a soluțiilor posibile. Din această cauză, în cercetările asupra viitorului se vorbește în ultimă vreme, încălcîndu-se nu numai gramatica limbii române, ci și a altor limbi, despre **viitori** (la plural), nu despre **viitor.**

— Firește, din rațiuni practice este de dorit ca în acest spectru larg de posibilități să se opteze pentru aceea care va fi cea mai apropiată de viitorul real. Care sînt factorii care condiționează sporirea coeficientului pozitiv de probabilitate ?

— Diagnosticarea și analiza situației prezente pentru delimitarea tendințelor ei de dezvoltare. Cu cît este mai pertinentă analiza prezentului, cu atît are mai mari șanse de succes și proiectul de dezvoltare viitoare.

— S-au conturat și la noi în țară unele inițiative în această direcție ?

— Conducerea Ministerului Învățămîntului a avut inițiativa extrem de valoroasă și necesară de a se preocupa de elaborarea unui proiect de modernizare a învățămîntului, cu precizarea acelor dimensiuni ale sistemului de învățămînt ce trebuie neapărat modificate, cu experimentarea unor variante de acțiune și cu elaborarea unor strategii de modernizare formulate în termeni preciși. În conturarea acestor strategii s-a încercat chiar aplicarea unor metodologii operaționale foarte avansate, cum este cunoscuta variantă a așa-numitelor **planuri de fluență** — metoda P.E.R.T. (Programme Evalution and Review Technique). În această direcție a cercetării cu metode exacte atît a situației prezente cît și a direcțiilor dezvoltării viitoare trebuie să amintim și acest organism specializat, recent creat, care este Laboratorul de analiză a procesului de învățămînt (LAPI). al Institutului Central pentru perfecționarea personalului didactic. El se organizează pe baze moderne, ca o echipă de cercetare operațională, incluzînd pedagogi, psihologi, sociologi, epistemologi, matematicieni, electroniști etc. Va lucra la început pe probleme de detaliu, iar în perspectivă, în funcție de stabilirea unei metodologii adecvate pe probleme care vizează ansamblul procesului de învățămînt. Acest laborator va efectua analize operaționale și prospective ale procesului de învățămînt în colaborare cu Laboratorul de cercetări prospective (L.C.P.) al Universității din București și cu alte instituții de cercetare pedagogică, sub directa îndrumare a Ministerului Învățămîntului, care este și beneficiarul acestor cercetări.

PLANIFICARE

(Urmare din pag. 1)

ei ramuri. Definirea relativă și elastică a necesarului social de forță de muncă, diferențiat pe profile și nivele de calificare, are o influență decisivă asupra planificării învățămîntului. Pe de altă parte, structura și procesualitatea socio-culturală, ca și perspectivele de promovare socială și profesională extind și amplifică dorința de instruire a oamenilor. Este ceea ce numim cererea socială de educație, care se accentuează simțitor în epoca noastră, exercitînd o puternică presiune asupra mecanismelor de acces la învățămînt. Între necesarul social și cererea socială de instruire se stabilesc anumite echilibre dependente de structura socială și de tendințele de dezvoltare ale fiecărei țări. Dar, dincolo de raportul creat, în fiecare țară cei doi factori contribuie la determinarea cantitativă a dimensiunilor în spațiu și timp ale sistemului de învățămînt, la determinarea calitativă a tipurilor de școli și a conținutului învățămîntului. Asemenea calcule, pentru care au propus formule economiști de talia lui J. Timbergen (primul economist care a luat premiul Nobel) sînt necesare pentru o bună planificare a învățămîntului.

— Aceasta înseamnă că obiectivele educației, conținutul învățămîntului și tehnologia lui, principiile didactice în ansamblul lor se cer reexaminate din temelii.

— Între principiile generale care stau la baza planificării învățămîntului figurează inovația permanentă, combaterea ineficienței, pregătirea atentă și îndelungată a actului didactic sau educațional. Potrivit concepției tradiționale, actul educațional se realiza aproape exclusiv între educator și educat, depinzînd în totalitate de vocația și talentul celui dintîi. Organizarea modernă, care acordă pregătirii acțiunii un timp mult mai îndelungat decît acțiunii propriu-zise, ne duce în mod logic la necesitatea de a reglementa și optimiza toate condițiile, atît cele interioare cît și cele exterioare actului didactic, în funcție de care se află eficiența lui.

Faptul că la noi este deja încetățenit sistemul ca planul de dezvoltare a învățămîntului să fie încadrat în planul general de dezvoltare a economiei naționale creează o premiză favorabilă pentru planificarea învățămîntului și totodată obligă potențialul științific din aria învățămîntului să elaboreze alternative judicioase, între care organele de decizie să poată face opțiuni optime.

— În ce se reflectă dimensiunile economice ale planificării învățămîntului ?

— În primul rînd în crearea unui sistem modern de gestiune. Un specialist în materie **Ph. Coombs,** sublinia dificultatea coordonării învățămîntului din cauza tradițiilor lui meșteșugărești și a parcelării pe o multitudine de unități separate, între care informația circulă mai greu. Tocmai de aceea este necesară o gestiune modernă, care să asigure coordonarea și orientarea tuturor elementelor sistemului în concordanță cu metodele moderne de conducere și organizare din toate celelalte sectoare de activitate. Sînt principii ce izvorăsc chiar din rațiunile din care s-a născut planificarea învățămîntului și care se referă la corelarea dezvoltării cantitative cu perfecționarea calitativă și cu creșterea eficienței economice, la folosirea rațională și rentabilă a resurselor, în așa fel încît mărirea prețului de cost pe unități de elevi sau studenți să nu ducă la un moment dat la epuizarea disponibilităților practice realizabile pentru învățămînt. Aceasta obligă la utilizarea rațională a spațiilor școlare, la utilizarea în comun a instalațiilor costisitoare, la extinderea procedeelor de autoinstruire, la regruparea de unități școlare etc.

— În ce moment efectuează planificatorul învățămîntului analizele situației actuale și de perspectivă ?

— Aceste analize trebuie să se efectueze permanent, căpătînd caracterul unui studiu de conjunctură și de perspectivă a învățămîntului. În acest scop este necesar un mecanism informațional care să asigure cunoașterea realității de către factorii de decizie și totodată participarea cadrelor de execuție, pe baza unei informări aduse la zi, la stabilirea direcțiilor de dezvoltare și perfecționare. Este necesară o necontenită comparație cu situația reală, precum și cu idealul cu obiectivele sistemului de învățămînt, pentru ierarhizarea direcțiilor posibile și probabile de realizat, pentru stabilirea priorităților în linia dezvoltării și perfecționării.

— Ce rol îi revine cercetării pedagogice în acest domeniu ?

— Tocmai cercetarea pedagogică trebuie să stabilească, ieșind din izolarea de odinioară a pedagogiei, concordanța sistemului cu comanda socială, să devină un organ de consiliu al forului de decizie. Planificarea învățămîntului implică existența unui mecanism de evaluare a sistemului de învățămînt, a unui mecanism unitar de planificare și desfășurare pe bază de priorități a însăși cercetării pedagogice.

Dialoguri consemnate de OCTAVIAN BUZESCU

TRADIȚIE ȘI ÎNNOIRI

În perioada actuală, școlile încheie și un bilanț (acolo unde este cazul) al activității profesorilor și elevilor pe plan publicistic. Se ia în dezbatere valoarea cărților, studiilor și articolelor elaborate de profesori. Se definitivează „anuarul" și se analizează rezultatele muncii colectivului de redacție al revistei școlii.

La noi, interesul pentru redactarea de reviste școlare a devenit pregnant încă de la începutul secolului trecut, crescînd simțitor către sfîrșitul secolului al XIX-lea. Se pare că primele reviste de acest fel (bineînțeles multiplicate de mînă) au apărut în Transilvania prin anii 1812—1813. În anul 1880, profesorul de română V. D. Păun (colaborator al ziarului „Timpul"), întemeiase cu elevii săi (așa cum reiese din însemnările de familie, descoperite de Tudor Vianu), la liceul „Gheorghe Lazăr" din București, o revistă școlară care s-a bucurat, pare-se, chiar de aprecierea lui Mihai Eminescu. Revistele elevilor s-au înmulțit, după aceea, continuu, în unele licee mari existînd chiar cîte două sau mai multe deodată (pe clase), multe dintre ele purtînd semnăturile unor tineri deveniți, ulterior, scriitori sau oameni de știință iluștri.

În anul școlar pe care-l încheiem acum, numărul elevilor colaboratori la revistele școlare s-a ridicat la peste zece mii și multe colective redacționale, cum ar fi, ca să dăm numai cîteva exemple, acelea ale revistelor : „Pasiuni" (editată la liceul bucureștean „Iulia Hașdeu" — redactor principal profesorul Ion Haineș), „Tribuna elevilor" (Liceul pedagogic din Arad — redactor șef profesorul Nicolae Roșuț", „Încercări" (Școala generală nr. 21 din Capitală — profesor coordonator Leon Toderici), etc., au dovedit o deosebită maturitate, atît prin bogăția tematicii pe care au abordat-o cît și prin modul elevat de redactare a materialelor sau de organizare a lor în pagini.

Dacă majoritatea revistelor au reușit să aibă un ritm regulat de apariție și să exprime o gamă variată de preocupări și realizări din respectivele școli, altele, foarte puține, este adevărat, s-au mărginit să ducă doar o activitate formală. Cîteva școli nu și-au editat revistele decît în ocazii festive, dînd precădere exteriorului, calității hîrtiei și condițiilor grafice, în dauna conținutului (mulțumindu-se cu publicarea de versuri sau proze lipsite de fior, a căror singură calitate era numai aceea că fuseseră scrise „în cinstea" unui anume eveniment istoric sau politic). Și mai întristătoare a fost situația acelor reviste unde se publică, precumpănitor și frecvent, pastișe evidente după operele scriitorilor contemporani cunoscuți și îndrăgiți de tineri.

„Rolul revistelor școlare — scria, cu aproape cincizeci de ani în urmă, eminentul pedagog român C. Dumitrescu-Iași — îndrumate cu înțelepciune și prudență de către profesori încercați, ar putea crește într-atîta încît acestea să devină, cîndva, unul dintre cei mai importanți factori în formarea și dezvoltarea personalității elevilor talentați". Acest „cîndva" — în condițiile propice de astăzi — credem că a sosit. Este însă nevoie ca, în analizele care au loc, să se urmărească, atent și judicios, în ce măsură a fost stimulat spiritul liber, creator, al tinerilor (în cel mai bun înțeles al cuvîntului), dacă s-a exercitat, riguros, critica și dacă membrilor colectivelor de creație li s-a cultivat îndeajuns simțul autoconducerii, priceperea de a selecționa ei înșiși, cu spirit de răspundere, scrierile primite pentru a fi publicate. Deoarece numai în acest fel se poate asigura trecerea la un nivel calitativ din ce în ce mai superior al muncii colectivelor de redacție. Totodată, ar fi bine ca, după trierea și aprecierea revistelor de către organele care le tutelează, presa, radioul și televiziunea să facă o largă popularizare a valorii și metodelor de lucru ale celor mai închegate colective redacționale. Și, în sfîrșit, nădăjduim ca, pentru anul școlar următor, să se găsească mijlocul de simplificare a modalităților de editare, punîndu-se în același timp bazele acelei atît de solicitate noi forme de concurs anual, de mare rezonanță, între reviste (al cărui juriu de premiere să fie alcătuit numai din nume de prestigiu ale presei, artei, științei etc.

Revistele școlare pot deveni — preconiza la rîndul său Camil Petrescu — „un fel de cronici vii, reale și atrăgătoare, ale năzuințelor elevilor din fiecare școală". Țelul merită a fi atins. Iată de ce socotim necesar ca tradiția revistelor școlare să fie continuată și îmbunătățită, în sensul unei emulații din ce în ce mai intense și binefăcătoare între tinerii publiciști din toate colțurile țării, chiar dacă — așa cum știm că s-au făcut unele propuneri — s-ar înființa și niște organisme centrale, orășenești sau județene de presă ale elevilor.

ALEXANDRU MITRU

Horă în jurul „Coloanei fără sfîrșit"

La ordinea zilei: VACANȚA

Paralel cu pregătirile pentru încheierea cursurilor și pentru examene, în școli, în cadrul organelor de învățămînt, al organelor sindicale și al organizațiilor de tineret s-au depus eforturi sporite pentru pregătirea vacanței de vară a elevilor, căreia i-au fost create din timp condiții optime. Numai din bugetul sindicatelor au fost alocate în acest scop 44 de miloane de lei, iar consiliile populare județene au alocat pentru lucrările de pregătire și dotare a localurilor destinate taberelor și coloniilor suma de cca 20 milioane lei. Ca urmare, elevii vor beneficia și în cursul acestei vacanțe de o odihnă plăcută, reconfortantă, vor participa la acțiuni deosebit de atrăgătoare. Numai în cele aproape 100 de tabere organizate de către Ministerul Învățămîntului prin inspectoratele școlare vor fi găzduiți circa 100 000 de elevi.

În momentul de față au și intrat în funcțiune un mare număr de tabere și colonii din județele Brașov, Constanța, Bihor etc. O deosebită atenție s-a acordat cuprinderii în aceste tabere și colonii a copiilor din zonele calamitate.

Tabăra de la Nucet, din județul Bihor, de pildă, găzduiește încă de la 20 mai 350 de copii din Satu Mare, în timp ce alți peste 700 de copii din același oraș se bucură de frumoase zile de vacanță în taberele de la Bran, Timișul de Sus, Budila și Dîmbul Morii. Inspectoratele școlare și cadrele didactice care lucrează acum în tabere desfășoară o activitate laborioasă pentru a oferi copiilor cele mai bune condiții de relaxare activă. Astfel, se organizează drumeții, vizionări de filme, jocuri sportive, spectacole etc.

Taberele de pe litoral au fost de asemenea pregătite din timp, pe plajele însorite ale Mării Negre urmînd să-și petreacă vacanța peste 25 000 de copii. Cei mai mulți vor fi oaspeții taberelor de la Năvodari și Costinești. Tabăra de la Năvodari și-a deschis porțile încă de la 5 iunie, primind în prima serie 3 000 de copii din județele Mureș, Alba, Argeș Brașov, Covasna etc. Pînă în prezent ei au vizitat monumente și muzee istorice din orașul Constanța și din împrejurimi. Activități interesante se desfășoară și în celelalte tabere de pe litoral, care s-au deschis în preajma datei de 15 iunie.

Taberele pe aptitudini, organizate de Consiliul Național al Pionierilor, vor reuni peste 3 000 de pionieri — fruntași în studiul unor discipline sau în activități extrașcolare. Se organizează astfel tabere pentru fruntașii concursurilor școlare ca și pentru radioamatori, fotoamatori, pentru specialiștii în auto-racheto-modele, pentru cineamatori, pentru „așii" gimnasticii artistice etc.

În această vacanță excursiile și drumețiile vor antrena de asemenea un mare număr de elevi. Peste 100 000 de pionieri și școlari vor beneficia de excursii de 7 zile pe trasee care depășesc granițele județului. Ei vor vizita cele mai pitorești regiuni ale patriei, monumente ale naturii și monumente istorice, orașe și localități industriale, putînd cunoaște nemijlocit frumusețile și bogățiile patriei, ca și munca însuflețită a poporului nostru pentru necurmatul ei progres. De asemenea, un mare număr de elevi vor participa la excursii și drumeții în localități din județele respective.

Ca și în alți ani vacanța — cel de al „patrulea trimestru școlar" — le dă elevilor și prilejul ca, pe lîngă săptămînile petrecute în tabără, pe lîngă timpul rezervat excursiilor, sportului, lecturii etc., să participe și la acțiunile de muncă voluntar-patriotică în cooperativele agricole sau pe șantierele din localitățile lor. Pionierii și școlarii, care lucrează întotdeauna cu drag alături de oamenii muncii, vor să-și sporească în acest an și mai mult contribuția la dobîndirea de economii pentru a veni astfel și ei în ajutorul regiunilor calamitate. De pildă, elevii Școlii generale nr. 12 din Craiova ajută la efectuarea lucrărilor curente de pregătire a localului școlii, economiile realizate în acest mod urmînd să fie repartizate la fondurile destinate refacerii școlilor din zonele calamitate. Elevii claselor mai mari și-au propus să participe și la alte lucrări, pentru a obține drept contravaloare a muncii lor suma de 10 000 lei, pe care vor să o depună la „contul omeniei".

Organizați în brigăzi, 260 de elevi din Cîmpina vor lucra la fabrica de cărămizi din localitate, iar alți 490 de elevi din județul Ploiești vor ajuta pe muncitorii de la fabricile de cărămizi „1 Mai"-Bucov și „Drum Nou" și vor participa la unele lucrări edilitare. La rîndul lor, elevii Școlii generale din comuna Albești, județul Ialomița, au inițiat o acțiune de colectare a plantelor medicinale, reușind să adune pînă acum 80 kg de flori de mușețel. La Miercurea-Ciuc, elevii vor participa la numeroase acțiuni organizate pe plan local : după ce vor pune cărămizi simbolice la înălțarea viitorului liceu, vor ajuta la construirea acestuia, ca și a spitalului și patinoarului din localitate. Mulți elevi din Topliță lucrează și ei pe șantierul liceului și al cartierului de blocuri din localitate, în timp ce școlarii din Odorheiul-Secuiesc pun umărul la zidirea temeliilor noilor blocuri. Și elevii din liceele Capitalei participă în mare număr la munca voluntar-patriotică. Organizați în brigăzi, ei ajută la repararea școlilor, la întreținerea și recoltarea culturilor în cooperativele agricole Pantelimon, Dobroiești, Otopeni, Chitila, Bragadiru, la amenajarea bulevardului I. Șulea, a străndului Tineretului, lucrează la fabrica de cărămizi „7 Noiembrie", la fabricile de conserve „Fulger", „Bragadiru", „Flora" etc.

Elevii liceelor și școlilor profesionale din Satu Mare, constituiți în 3 tabere care cuprind cîte 1 500 de elevi pe serie, vor lucra timp de 21 de zile pe șantierele de construcție din oraș, la reconstituirea și reamenajarea școlilor distruse de inundații.

Munca patriotică a elevilor, dăruită cu elan tineresc, are o profundă semnificație dovedind că educația pe care au primit-o în școală, în organizațiile de tineret dă roade bogate.

Elocvente manifestări ale responsabilității și capacității creatoare

Fazele județene ale Simpozionului național au constituit adevărate evenimente cultural-științifice pe plan local, fiind apreciate ca atare de organele de partid și de stat, care le-au acordat un deosebit sprijin.

Vom căuta, în continuare, să cuprindem într-o succintă prezentare manifestările desfășurate în ultimele două săptămîni.

● **ÎN CAPITALĂ,** cei peste 600 de participanți la faza județeană au fost salutați de prof. **Sofia Pușcașu,** inspector școlar general al municipiului, prof. univ. ing. **Marin Rădoi,** secretar al Comitetului municipal P.C.R. București și prof. **Constantin Drăgulescu,** președintele Comitetului Uniunii sindicatelor din învățămînt și cultură. Expunerile prezentate în plenară de prof. univ. dr. Pavel Apostol, conf. univ. Vasile Bunescu și conf. univ. Ovidiu Bădina au definit conceptul contemporan de modernizare a învățămîntului, precum și trăsăturile caracteristice ale personalității educatorului.

Lucrările au continuat apoi în cadrul a 15 secții în care s-au abordat îndeosebi teme legate de modernizarea conținutului și a tehnologiei învățămîntului. Se pot cita în acest sens, printre numeroase altele, comunicările prezentate de educ. Suzana Olaru și educ. Elena Ionescu, prof. Ioana Gogan și înv. Emilia Staicu, comunicările referitoare la studiul limbii și literaturii prezentate de prof. dr. Adriana Niculiu, prof. Adela Fotache, prof. Vasile Velican, sau prof. Alexandru Ioachim, cele referitoare la modernizarea predării științelor naturii prezentate de conf. univ. Eugen Rusu, prof. Nicolae Hoară, prof. Felicia Haica, prof. Ion Voiculescu, prof. Cezara Popovici, asist. univ. Anca Ciolac Rusu, prof. Maria Picoș, prof. Nicolae Stănescu, prof. Cornelia Gheorghiu, prof. Rodica Nicolaiciuc, prof. Iraida Lisovschi. Au stîrnit, de asemenea, mult interes comunicările pe tema educației prin muncă, a orientării și pregătirii profesionale prezentate de prof. Zoe Popescu și ing. Liviu Bivolaru, ca și cele referitoare la educația patriotică și internaționalistă a elevilor, la formarea concepției lor materialist-dialectice, la modernizarea muncii educative, prezentate de prof. Gh. Smarandache, N. Idriș, prof. Const. Manolescu, prof. Viorica Lăpușneanu, prof. Elena Vodă. O activitate susținută s-a desfășurat în secția în care s-au dezbătut problemele activității sindicale, unde discuțiile s-au concentrat îndeosebi asupra referatelor prezentate de prof. A. Fulgescu, prof. Mariana Gavrilescu, prof. Ecat. Potbăniceanu și prof. Maria Voevod.

● **LA SIBIU,** după cuvintele rostite în deschidere de prof. **Alexandru Galea,** inspector școlar general al județului, tov. **Ioan Prică,** secretar al Comitetului județean de partid și prof. **Maria Stănescu,** vicepreședintă a Comitetului U.S.I.C., au prezentat în plenară comunicări despre formarea personalității educatorului și despre orientarea profesională prof. dr. docent Nicolae Mărginescu și prof. Dimitrie Roman, cercetător principal la Institutul de științe pedagogice. Dezbaterile din cadrul lucrărilor pe secții s-au referit în special la caracterul formativ al procesului educațional. Menționăm lucrările prezentate de educ. Anca Ilea, prof. Ilie Guțan, prof. Virgil Ionescu, prof. Eugen Kazinczy, prof. Adina Veiss, Augustin Demeter, Elena Bobeică. Rolul organizațiilor sindicale în realizarea unui front comun al tuturor factorilor chemați să contribuie la perfecționarea continuă a procesului de învățămînt a fost prezentat în referatele susținute de prof. Nicolae Hălmaciu și prof. Maria Frîncu.

● **LA IAȘI** participanții la simpozion au fost salutați de prof. emerit **Sterie Rădoi,** inspector general școlar al județului, tov. **Nicolae Manolache,** președintele Consiliului județean al sindicatelor și prof. **Nicolae Burcea** din partea Biroului executiv al U.S.I.C. După interesantele comunicări prezentate în plenară de prof. dr. docent Vasile Pavelcu, conf. dr. Ion Antohi, lector T. Prună și prof. Maria Pricop, participanții au putut audia, în cele 10 secții, 57 de referate și comunicări. În cadrul secțiilor învățămînt preșcolar și clasele I—IV s-au evidențiat lucrările prezentate de insp. Elisebateta Breahnă, educ. Alexandrina Juncu, prof. Elena Someșanu, înv. Nic. Pînzaru, înv. Natalia Dinu. Comunicări referitoare la tehnici, metode și mijloace didactice noi au prezentat prof. Inocențiu Măcărescu, prof. Ioan V. Dumitru, asist. univ. A. Nicolau, ing. V. Mihăilă, prof. univ. D. Cărăușu. Interesantele comunicări prezentate de conf. dr. Cornelia Dimitriu, înv. Gh. Gosar și prof. Andreia Sandru au conturat cîteva coordonate științifice ale activității organizațiilor sindicale din școli.

● **LA TIRGOVIȘTE,** în ședința plenară au rostit cuvinte de salut prof. **Nicolae Oprea,** inspector general școlar al județului Dîmbovița și prof. **Constantin Ștefănescu,** din partea Biroului executiv al U.S.I.C. Tot în ședința plenară lector univ. Ștefan Costea, director general adjunct în Ministerul Învățămîntului a prezentat o expunere despre sociologia educației. În secții, majoritatea lucrărilor s-au ocupat de corelarea cunoștințelor predate, în vederea înarmării elevilor cu o pregătire multilaterală, în concordanță cu cerințele dezvoltării societății, ca și de mijloacele prin care se poate asigura aprofundarea cunoștințelor și adîncirea caracterului lor aplicativ. S-au abordat, de asemenea, probleme privitoare la rolul social al educatorului, la izvoarele informaționale și utilizarea lor, la formarea profilului intelectual și etic al viitorilor constructori ai comunismului. S-au relevat în mod deosebit, prin calitatea lor, comunicările prezentate de înv. Filofteia Avramescu, prof. Virginia Ghiță, prof. Silvia Vasilescu, prof. Cezar Ivănescu, prof. Valeria Bobocea și prof. Maria Jipa.

● **LA PIATRA NEAMȚ,** faza județeană a Simpozionului a fost deschisă prin cuvintele de salut rostite de tov. **I. Jiva,** președintele Consiliului județean al sindicatelor, tov. **Neculai Acrișmăriței,** din partea Comitetului județean de partid Neamț și prof. **Elena Cojan,** secretar al Comitetului U.S.I.C. După interesantele expuneri despre docimologie și direcțiile de modernizare a învățămîntului prezentate în plenară de conf. univ. dr. George Văideanu, directorul Institutului de științe pedagogice, și conf. A. Hasgani, de la I.C.P.P.D. Iași au urmat lucrări pe secții. Educ. Tony Kramholtz s-a referit la unele caracteristici ale învățămîntului preșcolar, înv. Camelia Albu a prezentat o experiență privind tratarea individuală a elevilor, prof. Emil Leahu s-a ocupat de predarea structurală a gramaticii, un colectiv de profesori din Bicaz și Piatra Neamț a expus unele puncte de vedere noi în predarea matematicii, prof. Luminița Boariu s-a ocupat de modernizarea metodelor de apreciere a progresului școlar, prof. Neculai Vasile s-a referit la raporturile între tehnică și educație, iar prof. Ioan Curcă a analizat în referatul său unele forme și metode de muncă educativă proprii sindicatelor din învățămînt.

● **LA TÎRGUL SECUIESC,** unde s-a desfășurat Simpozionul din cadrul județului Covasna, participanții au fost salutați de prof. **Francisc Izsak,** insp. școlar general, tov. **Francisc Santa,** vicepreședinte al Consiliului popular al județului Covasna și prof. univ. **Marius Preda,** vicepreședinte al Comitetului U.S.I.C. Aprecieri deosebite au întrunit lucrările referitoare la relația profesor-elev în perspectiva educației contemporane (prof. univ. dr. A. Dancsuly), realizarea învățămîntului creator (conf. A. Găvedea, Brașov), tehnologia didactică (lector S. Morărescu, Cluj), criteriile de apreciere a psihicului infantil (dr. Marin Radu), diferite aspecte ale modernizării procesului de învățămînt (prof. Iosif Gazda, prof. Maria Tempfli, prof. Laszlo Takay), formarea deprinderilor practice (prof. Ștefan Buna și prof. Francisc Olasz). Un loc important l-au ocupat lucrările consacrate educației patriotice, politico-ideologice, moral-cetățenești, ateist-științifice și stimulării creativității elevilor (prof. Erno Albert, prof. Eugen Raduly, prof. Ernest Fabian, prof. Iulia Medroiu).

● **LA TÎRGU MUREȘ,** participanții la simpozion au fost salutați de prof. **Ioan Titea,** inspector școlar general, **tov. Liviu Sebestyn,** secretar al Comitetului județean de partid și prof. univ. dr. docent **Stanciu Stoian,** din partea Biroului executiv U.S.I.C. și a Ministerului Învățămîntului. În ședința plenară dr. Oct. Neamțu, cercetător principal la Institutul de științe pedagogice și lect. univ. Alex. Lazăr s-au ocupat de motivația învățării și trăsăturile cercetării pedagogice contemporane. Discuții interesante s-au purtat în secții în jurul referatelor și comunicărilor prezentate de prof. Emil Giurgiu, prof. Dionisie Sarcany, prof. Marian Romul, educ. Vasilica Simion, prof. Tiberiu Balint, prof. Augustin Micu și prof. Mihaly Udvarhelyi, care au exprimat opinii cu privire la cîteva aspecte nodale ale muncii de educare a elevilor, la personalitatea educatorului, la instruirea programată, la formarea gîndirii creatoare a elevilor, la conceptele activității psihologului școlar.

● **LA ZALĂU,** unde s-au desfășurat lucrările simpozionului din cadrul județului Sălaj, au rostit cuvinte de salut prof. **Emil Trif,** inspector școlar general al județului Sălaj și tov. **Laurian Tulai,** prim-secretar al Comitetului județean de partid, precum și reprezentantul Comitetului U.S.I.C. Apoi prof. univ. dr. docent Anatolie Chircev a prezentat expunerea „Aspecte psiho-sociale ale tactului pedagogic". În secții comunicările s-au ocupat îndeosebi de dezvoltarea multilaterală a personalității elevilor ca cetățeni și ca oameni ai muncii prin predarea disciplinelor realist-științifice, a disciplinelor umaniste și estetice și de desfășurarea activităților tehnice aplicative (înv. Emilia Portan, prof. Maria Pîrvu, prof. Ion Șerban). Dezbaterile purtate pe această temă majoră s-au referit atît la cadrul raporturilor între școală și societate, cît și la acțiunile didactice de natură să contribuie în modul cel mai eficient la formarea tinerei generații.

● **LA CLUJ,** sutele de cadre didactice prezente la faza județeană a Simpozionului au fost salutate de prof. **Ion Bindea,** inspector școlar general, tov. **Alexandru Șabo,** din partea comitetului județean de partid și tov. **Vasile Vlad,** din partea Biroului executiv U.S.I.C., după care au fost prezentate o serie de interesante comunicări susținute de lector univ. Natalia Popa, de profesorii T. Șuteu, St. Torok, N. Moldovan, Ecaterina Bartoși, B. Malschi, I. Adrian, P. Tamaș etc. Un interes deosebit au stîrnit și lucrările expuse de prof. Nistor Moțiu, prof. Olimpia Comșa, conf. univ. Rodica Ciurea. Temeinic documentat a fost referatul despre contribuția sindicatelor la perfecționarea cadrelor didactice, prezentat de prof. Emanoil Petruța și prof. Gh. Iozsa.

● **LA GALAȚI** au vorbit în deschidere prof. **Eugen Cioroparu,** inspector școlar general, tov. **Dumitru Răileanu,** din partea Comitetului județean de partid și prof. univ. Laurențiu Sofronie, din partea Biroului executiv U.S.I.C. În continuare prof. Emilia Constantinescu, șef de secție la Institutul de științe pedagogice, a prezentat o expunere despre conținutul modernizării învățămîntului. În lucrările desfășurate pe secții, s-au relevat comunicările făcute de prof. L. Bourceanu, lector univ. M. Căruntu, prof. C. Stoica, prof. Horia Marnu.

● **LA RÎMNICU VÎLCEA,** participanții la simpozion au fost salutați de prof. **Valeriu Tomescu,** inspector școlar general, și prof. **Emilia Mănac,** din partea Biroului executiv al U.S.I.C. În dezbaterile din ședința plenară, acad. Nicolae Teodorescu, decanul facultății de matematică-mecanică a Universității București a prezentat expunerea „Rolul și locul matematicii în procesul de modernizare a învățămîntului" iar prof. Romeo Dăscălescu, director adjunct al Institutului de științe pedagogice, dr. Costin Ștefănescu, șef de secție, și prof. Virgil Caraba, șef de sector în cadrul aceluiași institut au prezentat unele aspecte centrale ale perfecționării procesului de învățămînt.

În cadrul tematicii privind modernizarea învățămîntului a luat cuvîntul tov. Constantin Vlad, șef adjunct de secție la C.C. al P.C.R., vicepreședinte al Academiei de științe sociale și politice, care a interpretat și a comentat rezultatele unui studiu sociologic efectuat în rîndul elevilor.

În ședințele pe secții s-au remarcat referatele prezentate de educ. M. Georgescu, profesorii Iolanda Saruga, Gh. Bogheanu, V. Preotescu, Ecaterina Csengeri, I. Stănculescu și alții. Interesante dezbateri s-au purtat pe marginea expunerilor prezentate de prof. Ion Mihăilescu, prof. C. Tamaș și prof. Olga Aftenie în cadrul secției științe sociale. În această secție tov. Constantin Vlad a prezentat unele aspecte actuale privind predarea științelor sociale și munca educativă în învățămîntul de cultură generală.

● **LA SLOBOZIA,** cuvintele de salut au fost rostite de prof. Nitu Titus, inspector școlar general al județului, tov. **Stan Barbu,** secretar al Comitetului județean P.C.R., și tov. **Maria Stănescu,** vicepreședintă a U.S.I.C. În plenară, prof. dr. Dumitru Muster, șef de secție la Institutul de științe pedagogice, și prof. Luminița Ghivirigă, cercetător principal la același institut, au prezentat comunicări despre modernizarea metodelor folosite în școală.

În cadrul lucrărilor pe secții au avut loc discuții vii pe marginea comunicărilor prezentate de înv. Marcela Penes, de prof. Anatol Ilea, prof. Gheorghe Antonescu, prof. Victoria Radu, prof. Aurel Burugă, inspector școlar, prof. Ion Bulearcă, prof. Gheorghe Florea etc.

● **LA BUCUREȘTI** s-au desfășurat, de asemenea, și lucrările simpozionului din județul Ilfov. Numeroșilor participanți le-au fost adresate cuvinte de salut de către prof. **Rada Niculescu,** inspector școlar general, tov. **Corneliu Bălțeanu,** secretar al Comitetului județean P.C.R. și prof. **Elena Stănescu,** vicepreședinte al Comitetului U.S.I.C. Au suscitat interes studiile prezentate de prof. Constantin Matei, prof. Nicolae Mercan și cercetător Florin Tănăsescu, înv. Teodor Pascu, prof. Maria Moise și prof. Dragomir Bizgă, prof. Silviu Tănăsescu, prof. Paria Ciorîtă, prof. Traian Bajdechi, ing. Ana Luca, prof. Alex. Burciu, prof. Eugen Keyl, prof. Elena Butiol, prof. D. Stoian.

● **LA MIERCUREA CIUC,** unde s-au desfășurat lucrările simpozionului din județul Harghita, după cuvintele de salut rostite de prof. **Ladislau Illyes,** inspector școlar general, tov. **Ion Oprea,** din partea Comitetului județean al P.C.R. și **Constantin Ștefănescu,** din partea Biroului executiv al U.S.I.C., s-au prezentat expuneri cu privire la educația materialist-științifică a elevilor, la noi procedee didactice și la contribuția sindicatelor din școli. În secții au stîrnit un interes deosebit lucrările prezentate de educ. Maria Szasz, prof. Ioan Santha, prof. Margit Peter, prof. Ecaterina Forvith, prof. Gh. Afloarei, prof. Mihai Bogozi, prof. Catalin Covacz, prof. Ingeborg Hajdu, prof. David Albert și prof. Andrei Kristo.

● **LA PLOIEȘTI,** cei 700 de învățători și profesori participanți la faza județeană a simpozionului au fost salutați de **Marin Mihai,** inspector general al județului Prahova, **Ioan Jinga,** din partea Comitetului județean P.C.R. și prof. dr. doc. **Stanciu Stoian,** din partea U.S.I.C. și a Ministerului Învățămîntului. În plenară au prezentat expuneri prof. dr. doc. Stanciu Stoian, prof. dr. D. Muster și N. Ștefănescu, președintele Comitetului sindicatului învățămînt Ploiești, care a vorbit despre contribuția sindicatelor din învățămînt la asigurarea documentării de specialitate și pedagogice a cadrelor didactice. În continuare au fost prezentate numeroase comunicări interesante, printre care menționăm comunicările susținute de inspectorii Lucia Neagu și Ieronim Tătaru, de educatoarea Aurora Păcuraru, de învățătoarele A. Munteanu și P. Ciulianu, de profesorii Magdalena Popa și Nicolae Mihai.

● **LA SLATINA,** unde s-au desfășurat lucrările Simpozionului din județul Olt, participanții au fost salutați de prof. **I. Petrescu,** inspector școlar general, tov. **Gheorghe Constantin,** secretar al Comitetului județean de partid și prof. **C. Drăgulescu,** președintele Comitetului U.S.I.C. După două interesante expuneri despre problemele educației contemporane, au fost prezentate în secții numeroase comunicări de ridicată ținută științifică, printre care se cuvin citate cele susținute de înv. Angela Coșcoveanu, și de profesorii J. Păunescu, I. Năstase, B. Vădăstreanu, Gh. Mitrache etc.

● **LA BISTRIȚA NĂSĂUD,** după cuvintele de salut rostite de prof. **Leon Hagiu,** inspector școlar județean, tov. **Adalbert Crișan,** prim-secretar al Comitetului județean P.C.R., președinte al Comitetului executiv al Consiliului popular județean și prof. **Elena Cojan,** secretar al Comitetului U.S.I.C. și după audierea expunerilor din plenară, lucrările simpozionului au continuat în cadrul a 11 secții. Multe din comunicările și referatele prezentate au valorificat experiența practică a corpului didactic. Așa au fost, de pildă, comunicările expuse de înv. Alexandra Diaconescu, prof. Leonida Dănilă, prof. Doina și Eugenia Dunca, prof. Vasile Greluș, prof. Leon Titieni, prof. Traian Pop. Alte lucrări cum au fost cele expuse de prof. Ioan Sima, prof. Silvia Scripet, prof. Mircea Caluseru, prof. Laura Purceleanu s-au referit la problemele modernizării învățămîntului, sau la unele investigații făcute în orizontul local

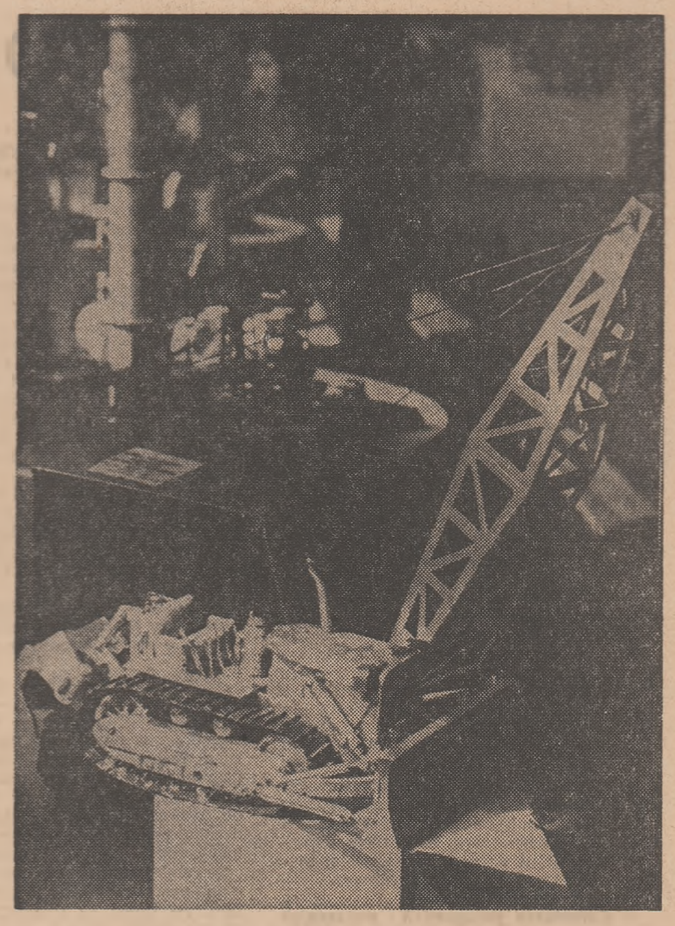
● **LA BUZĂU** au luat cuvîntul în deschidere înv. **Const. Georgescu** din partea Biroului executiv al Consiliului județean al sindicatului și reprezentantul Biroului executiv U.S.I.C. Au prezentat expuneri în plenară conf. univ. dr. Vasile Bunescu și prof. Simion Cioată, inspector general în Ministerul Învățămîntului. În ședințele pe secții au stîrnit interes referatele cu privire la aprecierea progresului școlar, la caracterul formativ al învățămîntului (înv. Aurelia Iuga, înv. Traian Economu), la studiul literaturii (prof. Crișana Fănică, prof. Petre I. Ștefan), la folosirea mijloacelor informației de masă (prof. Ovidiu Frînculescu), la educarea ateist științifică (prof. Ion Dumitrache), la formarea deprinderilor de muncă intelectuală (prof. Gh. Dănilă),

● **LA BAIA MARE** s-au desfășurat lucrările Simpozionului din cadrul județului Maramureș. După cuvîntul de deschidere rostit de prof. **Andrei Bălan,** inspector școlar general și saluturile rostite de reprezentantul Comitetului județean de partid și al Biroului executiv U.S.I.C., prof univ. dr. docent Anatolie Chircev a prezentat o interesantă expunere despre psiho-sociologia învățămîntului. În lucrările susținute în secții s-au abordat interesante probleme legate de studiul limbii și literaturii (prof. Ion Georgescu, prof. Ioan Suteu, prof. Ion Filip și prof. C. Jureș), al istoriei (prof. Ion Telman), asupra matematicii (prof. S. Blonder), probleme de pedagogie (lect. univ. Valeriu Oros). Dezbaterile au relevat de asemenea calitatea lucrărilor prezentate de înv. Vasile Cinta, prof. Doina Curteanu, prof. Valeriu Ichim, prof. Maria Pal, prof. Carol Benk, prof. Gh. Boga, Ștefan Iancu, lect. univ. Petre Pușcașu.

● **LA DEVA,** în cadrul simpozionului din județul Hunedoara, au rostit cuvinte de salut: prof. **Ilie Avram,** inspector școlar general, tov. **Ion Birba,** din partea Comitetului județean al P.C.R., tov. **Vasile Vlad,** în numele Biroului executiv al U.S.I.C. și prof. **Ion Săvulescu,** inspector general, din partea Ministerului Învățămîntului. După expunerile din plenară, prezentate de prof. univ. dr. docent Nicolae Mărgineanu și conf. C. Bender, au fost susținute, în lucrările pe secții, peste 70 de comunicări. Au trezit interes referatele și comunicările prezentate de educ. Cornelia Mihăilescu, înv. Margareta Horan, înv. C. Popescu, prof. D. Boboșa, prof. Fedora Rotman, prof. Petru Albu prof. Vasile Blendea, Ovidiu Vlad etc. Cu multă atenție a fost ascultată expunerea despre schimbul de experiență organizat de sindicatele din învățămînt, susținută de prof. Doina Gîrboveanu.

● **LA PITEȘTI,** participanții la simpozionul din județul Argeș au fost salutați de prof. **Florian Dițuleasa,** inspector școlar general, de tov. **Gh. Năstase,** prim-secretar al Comitetului județean al P.C.R., președintele Comitetului executiv al Consiliului popular județean Argeș și de reprezentantul Biroului executiv U.S.I.C. Lucrările prezentate au prilejuit un larg schimb de experiență și au contribuit la răspîndirea celor mai bune metode de instruire și educare. Menționăm în acest sens referatele și comunicările expuse de educ. Ana Cristescu, înv. Elena Tremurici, înv. Ana Tebeică, prof. G. Miclăuș, prof. N. Peligrad, prof. Atanase Brichiuș, De o reală valoare au fost comunicările privind activitatea organizațiilor sindicale din școli, expuse de prof. Victoria Găiseanu, prof. Mircea Tufeanu, prof. Steliana Stănescu.

● **LA CRAIOVA,** după cuvîntul de deschidere rostit de prof. **C. Deaconu,** inspector școlar-șef, participanții au fost salutați de tov. **Ion Cetățeanu,** secretar al Comitetului județean de partid și de reprezentantul Biroului executiv al U.S.I.C. În plenară au prezentat expuneri prof. dr. docent Nicolae Al. Rădulescu și conf. dr. George Văideanu. În secții au suscitat interes lucrările expuse de educ. Elena Trușcă, înv. Aurica Gabroveanu, prof. Silvia și George Firănescu, prof. Ion Vasilache, prof. univ. dr. docent Eugen Dobrescu, conf. Anastasie Petrescu, prof. emerit Victor Apostol, prof. Nic. Miu, prof. Ion Mărzan. În cadrul dezbaterilor pe teme de pedagogie contemporană, activități educative și acțiuni ale organizațiilor sindicale s-au evidențiat comunicările prezentate de lect. dr. Ion Dumitrescu, lect. dr. D. Stoica, prof. E. Loghin, prof. M. Budici, prof. Elena Stăncescu, prof. I. Ștefan.



Macheta unui excavator cu draglină executată de elevii anului I de la Grupul școlar auto din București

Un reușit examen la școala tehnicii moderne

Imagine la scară redusă a tehnologiei și tehnicii de producție din multiple sectoare industriale **Expoziția școlilor profesionale și de specializare postliceală** din București, deschisă nu de mult în sălile Grupului școlar de construcții industriale înscrie o reușită evidentă. Prin intermediul unor modele funcționale, executate în majoritatea cazurilor cu o ireproșabilă precizie a amănuntului tehnic și a finisării, expoziția demonstrează că elevii pregătiți în învățămîntul profesional și tehnic sînt familiarizați, încă de pe băncile școlilor, atît cu minuirea mijloacelor tehnice moderne, cît și cu principiile de funcționare și construcție a acestora.

Ilustrative sînt, în acest sens, vasta gamă de microinstalații și mașini-unelte funcționale de cele mai moderne tipuri, de la mașina de găurit multiax la cubilou, utilajele pentru construcții, agregatele și utilajele pentru industria chimică, pentru industria ușoară și pentru industria conservelor, prezentate de grupul școlar „23 August", de grupul „Vulcan", de grupurile școlare de construcții industriale, industrie chimică, industrie ușoară și industrie alimentară. Sînt expuse, la aceeași scară miniaturală, mașinile și utilajele produse de marile întreprinderi care tutelează școlile prezente în expoziție. Întîlnim de asemenea printre exponate — deși în mai mică măsură — piese de mobilier, elemente decorative pentru interioare, confecții, tricotaje și încălțăminte prezentate de Grupul școlar construcții-montaj. Grupul școlar F.R.B., Școala profesională „Dîmbovița" și Grupul școlar forestier. Expoziția ar fi cîștigat, fără îndoială, dacă reprezentarea participării directe la producție a elevilor ar fi fost mai cuprinzătoare.

Cea mai izbutită secțiune a expoziției o constituie desigur aceea care prezintă instalațiile demonstrative de laborator, realizate cu mijloace proprii. Se remarcă printre acestea tabloul de comandă și distribuire a energiei electrice și aparatul pentru reprezentarea vectorială și sinusoidală a variației curentului alternativ trifazat (construite la Grupul școlar de construcții), instalația de transformare și redresare a curentului continuu (executată în atelierul Grupului școlar auto) etc.

Valoarea didactică și nivelul calitativ atins de realizarea tehnică a unor asemenea lucrări ne determină să revenim la un aspect relevat în paginile gazetei noastre încă acum doi ani, cu prilejul expoziției republicane „Tehnica se învață în anii de școală". Întrebam atunci și reluăm acum aceeași întrebare: De ce nu se încearcă profilarea unor ateliere la centrele și grupurile școlare profesionale, tehnice și de specialitate pentru producția de material didactic modern, pornindu-se de la prototipurile unanim apreciate în asemenea expoziții, care să fie produse în serie pe baza unui proces tehnologic adecvat? După cîte știm, ideea ca atare n-a fost respinsă de forurile competente. De aceea totala ei nevalorificare practică în răstimpul care a trecut ne-a determinat să credem că există impedimente pe planul execuției. Pentru a afla dacă lucrurile stau într-adevăr așa, am consultat doi specialiști.

Unul din aceștia, ing. **Ion Ungureanu,** directorul Grupului școlar auto, ne-a spus: „Fără îndoială că în locul clasicelor piese executate de elevi în atelierele-școală, piese care sînt utile numai nominal, am fi foarte bucuroși să producem, pe baza unor comenzi ferme, materiale didactice. Gradul mai ridicat de complexitate al execuției acestora ar folosi de altfel și calificării la nivel superior a viitorilor muncitori și tehnicieni. Cred că, dacă am fi sprijiniți în realizarea unui proces tehnologic normal, am putea executa în serie, multe mecanisme și instalații didactice".

Așadar, nu era vorba de impedimente. Școlile profesionale ar putea produce material didactic modern. Că aceasta este situația ne-au confirmat-o și spusele ing. **Luther Nica,** directorul Grupului școlar de pe lîngă uzinele „Vulcan": „Pentru rețeaua de școli a industriei construcțiilor de mașini realizarea în serie a unor materiale didactice poate deveni de imediată actualitate". De altfel, de la tov. Nica am aflat că organele de conducere a învățămîntului din ministerul de specialitate au cerut conducerilor de școli din rețeaua respectivă să alcătuiască proiecte privind posibilitățile existente în acest sens și cerințele tehnice pe care le implică. „În studiul pe care l-am alcătuit — ne-a spus interlocutorul nostru — propunem realizarea unui dulap metodic pentru lăcătușerie, machete de mașini-unelte și o trusă portabilă de scule pentru lucrări de mecanică".

Este oare logic și eficient ca o asemenea acțiune să se mărginească la rețeaua destul de redusă de școli a unui singur minister, cînd materialul didactic și trusele de lucru propuse sînt necesare pe o arie mult mai largă a învățămîntului? Mai ales că, odată, pus la punct procesul tehnologic, se pot realiza pe baza lui tot atît de bine 50 sau 500 de produse identice, cea din urmă cifră fiind însă mai convenabilă deoarece se știe că, cu cît se fabrică mai multe piese, cu atît prețul de cost este mai mic.

Este de competența Ministerului Învățămîntului să inițieze, cu sprijinul și colaborarea tuturor forurilor tutelare de școli, o asemenea acțiune, cu largi consecințe în sfera dotării moderne a școlilor.

AL. C.

Examen al conștiinței și patriotismului

(Urmare din pag. 1)

Citim în rezultatul acestui neașteptat examen valoarea înaltului exemplu pe care îl constituie pentru tineret partidul nostru, clasa muncitoare, valoarea mediului socialist în care cresc ei și totodată valoarea școlii noastre, făurită de partid, capacitatea ei de a modela sufletele tinerilor, măiestria celor ce o slujesc, priceperea lor de a fi exigenți, fermi și, în același timp, înțelegători și apropiați cu elevii. La acest rezultat au condus desigur și lecțiile de istorie, și cele de geografie, și cele de română. Este în ele și glasul profesorului de matematică sau de fizică, și cuvîntul rostit de diriginte, este dăruirea modestă și necurmată a tuturor dascălilor. Ce mulțumire mai mare pentru slujitorii școlii decît conștiința faptului că în dragostea și devotamentul față de patrie și partid exprimate de tineretul nostru în proporții și la dimensiuni cunoscute acum de lumea întreagă este și o parte din căldura inimii și minții lor, ca și din munca însuflețită, avîntată, a organizațiilor de pionieri și U.T.C.?

Și, mai ales, acest amplu test la care au fost supuși elevii confirmă viabilitatea de neînfrînt a înalteloț țeluri umane și sociale pe care le-a formulat și spre care ne conduce, într-un proces de continuă autodepășire, partidul nostru, țeluri înscrise cu majuscule și în inimile fierbinți ale școlarilor țării.

Avem, așadar, un tineret robust, capabil, însuflețit de cele mai înalte idealuri patriotice și general umane. Școlarii noștri, elevii noștri — cei peste 4 milioane — vibrează în perfect acord cu întregul popor. Sînt concluzii care ne vor însoți în vacanța ce se apropie, în gîndirea pe care o vom dedica proiectării muncii noastre viitoare. Ne este încredințat să dirijăm, să pregătim un potențial de forță umană care și-a relevat trăsăturile morale definitorii la un examen al cărui subiect nu putea fi cunoscut de nimeni dinainte. Aceste trăsături ne vor face desigur să ne gîndim lecțiile noastre viitoare la nivelul unei sporite exigențe față de fiecare nuanță a muncii noastre. Ne obligă rezultatele obținute, ne obligă plusul de încredere în noi și în elevii noștri pe care ni l-a adus acest atît de încercat sfîrșit de an școlar.

ANUNȚ

Absolvenții promoției 1950 a Liceului pedagogic din Cîmpulung Muscel sînt invitați la sărbătorirea a 20 de ani de la absolvire. Festivitățile se vor desfășura în localul școlii.

Comitetul de organizare roagă colegii să se adreseze pentru detalii prof. **Petre Căciulă,** de la Școala generală nr. 3, Cîmpulung-Muscel.

CADRE DIDACTICE

Asigurați-vă abonamentul la „REVISTA DE PEDAGOGIE" pe semestrul II al anului 1970!

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA: București, Piața Scînteii nr. 1. Telefon 17 60 20. Abonamentele se fac la oficiile poștale, factorii poștali și la difuzorii de presă.

Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scînteii

40.132